

**T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**

**SINAVLA ÖĞRENCİ ALACAK ORTAÖĞRETİM
KURUMLARINA İLİŞKİN MERKEZİ SINAVA YÖNELİK**

**SINAVA ESAS DERSLERİN
2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
I. DÖNEM SONU İTİBARIYLA
ÖĞRETİMİ TAMAMLANAN KONU,
KAZANIM VE AÇIKLAMALARI**



T.C.
MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI



TÜRKÇE DERSİ
ÖĞRETİM PROGRAMI
(8. Sınıflar)



8. SINIF KAZANIM VE AÇIKLAMALARI

Söz Varlığı

T.8.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.

- a) Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarını öğrenmek için sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü vb. araçları kullanmaları sağlanır.
- b) Öğrencinin öğrendiği kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturması teşvik edilir.

T.8.3.6. Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler.

T.8.3.7. Metindeki söz sanatlarını tespit eder.

Benzetme (teşbih), kişileştirme (teşhis), konuşurma (intak) ve karşıtlık (tezat), abartma (mübalağa) söz sanatlarının belirlenmesi sağlanır.

T.8.3.9. Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar.

Fiilimsilerin türleri fark ettirilir. Ekler ezberletilmez.

T.8.3.10. Geçiş ve bağlantı ifadelerinin metnin anlamına olan katkısını değerlendirir.

Oysaki, başka bir deyişle, özellikle, kısaca, böylece, ilk olarak ve son olarak ifadeleri üzerinde durulur.

T.8.3.11. Metindeki anlatım biçimlerini belirler.

Anlama

T.8.3.12. Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.

T.8.3.13. Okuduklarını özetler.

T.8.3.14. Metinle ilgili soruları cevaplar.

Metin içi ve metin dışı anlam ilişkisi kurulur.

T.8.3.15. Metinle ilgili sorular sorar.

T.8.3.16. Metnin konusunu belirler.

T.8.3.17. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.

T.8.3.18. Metindeki yardımcı fikirleri belirler.

T.8.3.19. Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.

T.8.3.20. Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler.

Olay örgüsü, mekân, zaman, şahıs ve varlık kadrosu, anlatıcı üzerinde durulur.

T.8.3.21. Metnin içeriğini yorumlar.

- a) Yazarın olaylara bakış açısının tespit edilmesi sağlanır.
- b) Metindeki öznel ve nesnel yaklaşımların tespit edilmesi sağlanır.
- c) Metindeki örnek ve ayrıntılara atıf yapılması sağlanır.

T.8.3.22. Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir.**T.8.3.23. Metinler arasında karşılaştırma yapar.**

Aynı metnin çeviri, farklı baskı vb. özellikleri itibarıyla karşılaştırılması sağlanır.

T.8.3.25. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.

Neden-sonuç, amaç-sonuç, koşul, karşılaştırma, benzetme, örneklendirme, abartma, nesnel, öznel ve duygu belirten ifadeler üzerinde durulur.

T.8.3.26. Metin türlerini ayırt eder.

a) Fıkra (köşe yazısı), makale, deneme, roman, destan türleri üzerinde durulur.

b) Metin türlerine ilişkin ayrıntılı bilgi verilmemelidir.

T.8.3.27. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.

a) Çizgi roman ve karikatürleri yorumlayarak görüşlerini bildirmeleri sağlanır.

b) Haberi/bilgiyi görsel yorumcuların nasıl ilettikleri üzerinde durulur.

T.8.3.28. Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar.

Altını çizmenin, koyu veya italik yazmanın, renklendirmenin, farklı punto veya font kullanmanın işlevi vurgulanır.

T.8.3.29. Medya metinlerini analiz eder.

Medya metinlerinin amaçlarının (kültür aktarma, olay yorumlama, bilgilendirme, eğlendirme, ikna etme) belirlenmesi sağlanır.

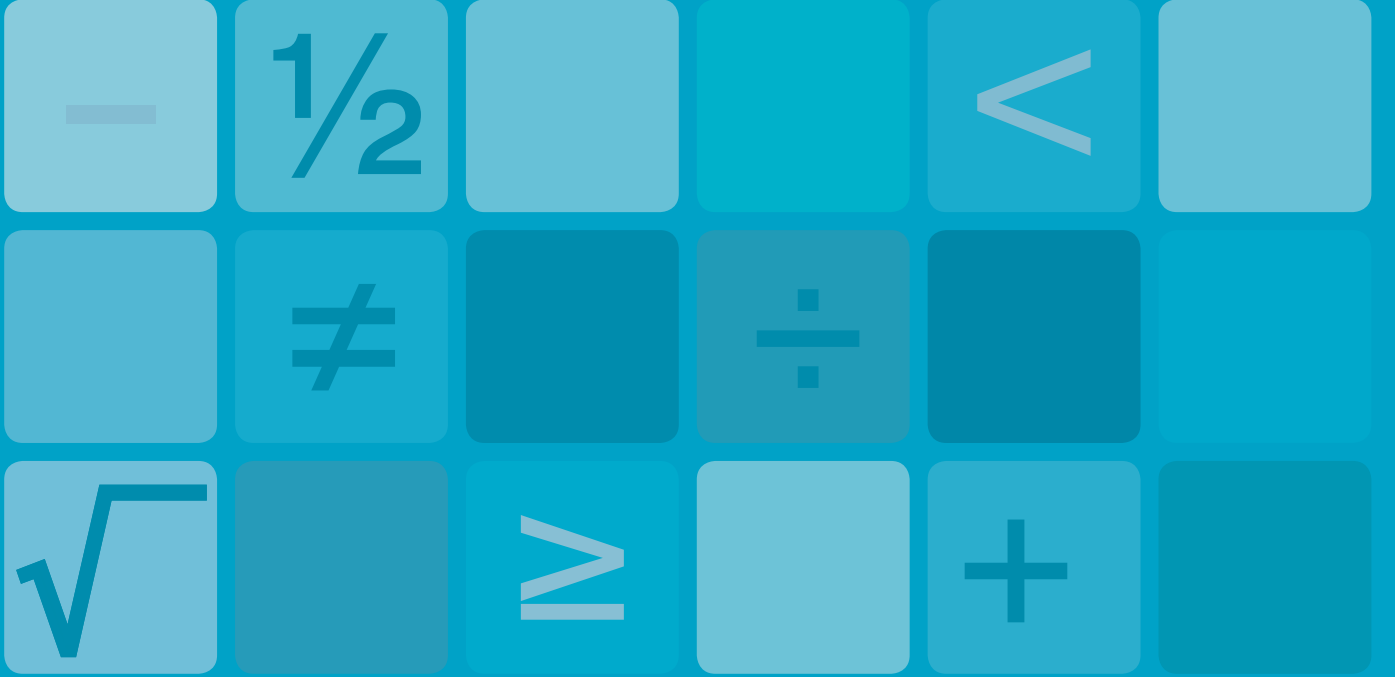
T.8.3.32. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar.**T.8.3.34. Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler.****T.8.4. YAZMA****T.8.4.16. Yazdıklarını düzenler.**

Metinde yer alan yazım ve noktalama kuralları ile sınırlı tutulur.

T.8.4.18. Cümlelerin öğelerini ayırt eder.



T.C.
MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI



MATEMATİK DERSİ
ÖĞRETİM PROGRAMI
(8. Sınıflar)



8. SINIF KAZANIM VE AÇIKLAMALARI

M. 8.1. SAYILAR VE İŞLEMLER

M.8.1.1. Çarpanlar ve Katlar

Terimler veya kavramlar: en büyük ortak bölen (EBOB), en küçük ortak kat (EKOK)

M.8.1.1.1. Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü ifadelerin çarpımı şeklinde yazar.

Bir pozitif tam sayının asal çarpanlarını bulmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.

M.8.1.1.2. İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer.

Alan ve hacim hesaplamayı gerektiren problemlere girilmez.

M.8.1.1.3. Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler.

M.8.1.2. Üslü İfadeler

Terimler veya kavramlar: çok büyük ve çok küçük sayılar, bilimsel gösterim

M.8.1.2.1. Tam sayıların, tam sayı kuvvetlerini hesaplar.

M.8.1.2.2. Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur.

$a \neq 0$ k, m, n tam sayılar olmak üzere

$$a^0 = 1, \frac{1}{a^n} = a^{-n}, a^n = \frac{1}{a^{-n}}, a^n \cdot a^m = a^{n+m}, \frac{a^m}{a^n} = a^{m-n}$$

$$(a^n)^m = a^{n \cdot m}, (a \cdot b)^k = a^k \cdot b^k, \left(\frac{a}{b}\right)^k = \frac{a^k}{b^k} \quad (b \neq 0)$$

M.8.1.2.3. Sayıların ondalık gösterimlerini 10 'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler.

Örneğin $82,53 = 8 \cdot 10^1 + 2 \cdot 10^0 + 5 \cdot 10^{-1} + 3 \cdot 10^{-2}$

M.8.1.2.4. Verilen bir sayıyı 10 'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder.

Örneğin $51,2 \times 10^5$ sayısı 512×10^4 veya $5,12 \times 10^6$ şeklinde de ifade edilebilir.

M.8.1.2.5. Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır.

$|a|$, 1 veya 1'den büyük, 10 'dan küçük bir gerçek sayı ve n bir tam sayı olmak üzere $a \times 10^n$ gösterimi "bilimsel gösterim"dir. a 'nın pozitif olduğu durumlarla sınırlı kalınır.

M.8.1.3. Kareköklü İfadeler

Terimler veya kavramlar: tam kare pozitif tam sayılar, karekök, gerçek sayı, irrasyonel sayı

Semboller: $\sqrt{\quad}$, \mathbb{R}

M.8.1.3.1. Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler.

Kare modelleri kullanılarak alanla kenar arasındaki ilişkiden yararlanılarak bir sayıyla karekökü arasındaki ilişki ele alınabilir.

M.8.1.3.2. Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler.

Örneğin $\sqrt{31}$ sayısının 5 ile 6 sayıları arasında bulunduğunu ve 6'ya daha yakın olduğunu belirlemeye yönelik çalışmalar yapılır.

M.8.1.3.3. Kareköklü bir ifadeyi $a\sqrt{b}$ şeklinde yazar ve $a\sqrt{b}$ şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır.

M.8.1.3.4. Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar.

Paydasında $\sqrt{a \pm c}$ veya $\sqrt{a \pm \sqrt{b}}$ gibi birden fazla terim bulunan ifadelerle işlemlere girilmez.

M.8.1.3.5. Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Paydasında $\sqrt{a \pm c}$ veya $\sqrt{a \pm \sqrt{b}}$ gibi birden fazla terim bulunan ifadelerle işlemlere girilmez.

M.8.1.3.6. Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir.

Örneğin $\sqrt{18}$ 'i doğal sayı yapan çarpanlara $\sqrt{2}$, $5\sqrt{2}$ ve $\sqrt{18}$ sayıları örnek olarak verilebilir.

M.8.1.3.7. Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler.

Kesir olarak ifade edildiğinde payı ve paydası tam kare olan ondalık gösterimlerin kareköklerini bulmaya yönelik çalışmalara yer verilir.

M.8.1.3.8. Gerçek sayıları tanıır, rasyonel ve irrasyonel sayılarla ilişkilendirir.

Tam kare olmayan sayıların kareköklerinin rasyonel sayı olarak belirtilemediğine (iki tam sayının oranı şeklinde yazılmadığına) dikkat çekilir. π sayısı bir irrasyonel sayı olarak tanıtılır. İrrasyonel sayı olmasına rağmen işlemlerde kolaylık sağlaması açısından π sayısı yerine 3; 3,14 veya $22/7$ de alınabileceği vurgulanır.

M.8.4. VERİ İŞLEME

M.8.4.1. Veri Analizi

M.8.4.1.1. En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar.

M.8.4.1.2. Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar.

Farklı gösterimlerin birbirlerine göre üstün ve zayıf yönleri üzerinde durulur.

M.8.5. OLASILIK

M.8.5.1. Basit Olayların Olma Olasılığı

Terimler veya kavramlar: olasılık, çıktı, olay, eş olasılık, imkânsız olay, kesin olay

M.8.5.1.1. Bir olaya ait olası durumları belirler.

Örneğin 3 kırmızı, 5 mavi renkli topun bulunduğu bir torbadan top çekilmesi olayı ile ilgili olası durumların sayısının 8 olduğu ifade edilir . Birden fazla olayın olası durumları ele alınmaz.

M.8.5.1.2. “Daha fazla”, “eşit”, “daha az” olasılıklı olayları ayırt eder, örnek verir.

Olasılığı hesaplamayı gerektirmeyen sezgisel durumlar ele alınır. Örneğin bir okuldaki tüm öğretmen ve öğrencilerin isimlerinin yazılı olduğu bir listeden rastgele çekilen bir ismin öğrenciye ait olma olasılığının daha fazla olduğu, 15'i erkek öğrenci ve 15'i kız öğrenci olan bir sınıftan rastgele seçilen birinin kız öğrenci olma olasılığı ile erkek öğrenci olma olasılığının eşit olduğunu belirten çalışmalar yapılır.

M.8.5.1.3. Eşit şansa sahip olan olaylarda her bir çıktının olasılık değerinin eşit olduğunu ve bu değer $1/n$ olduğunu açıklar.

a) Kazanım ifadesindeki n , olası durum sayısını temsil etmektedir.

b) Eşit şansa sahip olan ve olmayan olayları ayırt etmeye yönelik çalışmalara yer verilir.

c) Olasılığın bir olayın olma şansına (olabilirligine) ilişkin bir ölçüm olduğu vurgulanır.

M.8.5.1.4. Olasılık değerinin 0 ile 1 arasında (0 ve 1 dâhil) olduğunu anlar.

a) İmkânsız olay ve kesin olayın olasılık değerleri vurgulanır.

b) Bir olayın olma olasılığı ile olmama olasılığının toplamının 1 olduğu fark ettirilir.

M.8.5.1.5. Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar.

a) Zar atıldığında tek sayı gelmesi gibi örnekler verilir.

b) Ayrık olan ve olmayan, bağımlı ve bağımsız olayların olasılığına girilmez.

c) Birden fazla olayın olma olasılığı ele alınmaz.



M.8.2. CEBİR**M.8.2.1. Cebirsel İfadeler ve Özdeşlikler**

Terimler veya kavramlar: özdeşlik, çarpanlara ayırma

M.8.2.1.1. Basit cebirsel ifadeleri anlar ve farklı biçimlerde yazar.

a) Terim, katsayı ve değişkenin anlamları üzerinde durulur. Sabit terimin de bir katsayı olduğu vurgulanır.

b) $x+5$, $3x$, x^2 , $-6y^2$, $a^2.b$, $2a+2b$ gibi temel cebirsel ifadeler üzerinde durulur.

M.8.2.1.2. Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar.

a) $y(3y-2)$, $(2x+3)(5x-1)$ gibi işlemler üzerinde durulur.

b) Cebirsel ifadelerdeki katsayılar tam sayılardan seçilir.

c) Cebirsel ifadelerle çarpma işlemini modellerle yapmaya yönelik çalışmalara yer verilir.

M.8.2.1.3. Özdeşlikleri modellerle açıklar.

a) $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ ve $a^2 - b^2 = (a-b)(a+b)$ özdeşlikleriyle sınırlı kalınır.

b) Özdeşliklerdeki katsayılar tam sayılardan seçilir.

M.8.2.1.4. Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır.

a) Ortak çarpan parantezine alma ile iki kare farkı ve $a^2 \pm 2ab + b^2$ biçimindeki tam kare ifadelerin çarpanlara ayırma işlemleri ele alınır.

b) Cebirsel ifadelerdeki katsayılar ve kökleri tam sayılar içinde kalacak biçimde seçilir.

c) Gruplandırarak çarpanlarına ayırma yöntemine girilmez.

ç) Tam kare olmayan ikinci dereceden ifadelerin çarpanlara ayrılma işlemlerine girilmez.



T.C.
MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI



FEN BİLİMLERİ DERSİ
ÖĞRETİM PROGRAMI
(8. Sınıflar)



8. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

F.8.1. Mevsimler ve İklim / Dünya ve Evren

Bu ünite de öğrencilerin; mevsimlerin oluşumunda Dünya'nın hareketlerinin, konumunun ve birim yüzeye düşen ışığın etkisini kavramaları; iklimlerin oluşumu ve hava olayları hakkında bilgi edinmeleri; iklim bilimi hakkında bilgi sahibi olmaları; küresel iklim değişiklikleri ve etkileri hakkında bilgi ve beceriler kazanmaları hedeflenmektedir.

F.8.1.1. Mevsimlerin Oluşumu

Önerilen Süre: 8 ders saati

Konu / Kavramlar: Dünya'nın dönme eksenini, dolanma düzlemi, ısı enerjisi, mevsimler

F.8.1.1.1. Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur.

- Dünya'nın dönme eksenini olduğuna değinilir.*
- Dünya'nın dönme eksenini ile Güneş etrafındaki dolanma düzlemi arasındaki ilişkiye değinilir.*
- Işığın birim yüzeye düşen enerji miktarının mevsimler üzerindeki etkisine değinilir.*

F.8.1.2. İklim ve Hava Hareketleri

Önerilen Süre: 6 ders saati

Konu / Kavramlar: İklim, iklim bilimi, iklim bilimci, küresel iklim değişiklikleri

F.8.1.2.1. İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar.

F.8.1.2.2. İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verildiğini söyler.

F.8.2. DNA ve Genetik Kod / Canlılar ve Yaşam

Bu ünite de öğrencilerin; DNA ve genetik kod ile ilişkili kavramları açıklamaları ve aralarındaki ilişkileri keşfetmeleri, kalıtım, mutasyon, modifikasyon, adaptasyon, seçim, varyasyon, genetik mühendisliği ve biyoteknoloji uygulamalarının farkında olmaları ve olumlu/olumsuz etkilerini tartışmalarına ilişkin bilgi ve beceriler kazanmaları amaçlanmaktadır.

F.8.2.1. DNA ve Genetik Kod

Önerilen Süre: 4 ders saati

Konu / Kavramlar: DNA'nın yapısı, DNA'nın kendini eşlemesi, nükleotid, gen, kromozom

F.8.2.1.1. Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar.

Bazların isimleri verilirken pürin ve pirimidin ayrımına girilmez.

F.8.2.1.2. DNA'nın yapısını model üzerinde gösterir.

a. Hidrojen, glikozit, ester, fosfodiester bağlarına girilmez.

b. DNA'daki hataların onarılıp onarılmadığı belirtilir.

c. DNA'daki nükleotid hesaplamaları verilmez.

F.8.2.1.3. DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder.

a. Replikasyon ifadesi kullanılmaz.

b. Eşlenme deneyleri anlatılmaz.

c. Eşlenme ile ilgili hesaplama sorularına girilmez.

F.8.2.2. Kalıtım

Önerilen Süre: 10 ders saati

Konu / Kavramlar: Gen, genotip, fenotip, saf döl, melez döl, baskın, çekinik, çaprazlama, cinsiyet, akraba evlilikleri

F.8.2.2.1. Kalıtım ile ilgili kavramları tanımlar.

a. Gen, fenotip, genotip, saf döl ve melez döl kavramlarına değinilir.

b. Baskın ve çekinik gen kavramlarına değinilir.

F.8.2.2.2. Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar.

a. Çaprazlamalarda sadece bezelye karakterleri kullanılır.

b. Diğer canlılarda da karakterlerin aktarımının benzer olduğu vurgulanır.

c. İnsanda çocuğun cinsiyetinin babadan gelen eşey kromozomu ile belirlendiği vurgulanır.

F.8.2.2.3. Akraba evliliklerinin genetik sonuçlarını tartışır.

F.8.2.3. Mutasyon ve Modifikasyon

Önerilen Süre: 2 ders saati

Konu / Kavramlar: Mutasyon, modifikasyon

F.8.2.3.1. Örneklerden yola çıkarak mutasyonu açıklar.

F.8.2.3.2. Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar.

F.8.2.3.3. Mutasyonla modifikasyon arasındaki farklar ile ilgili çıkarımda bulunur.

F.8.2.4. Adaptasyon (Çevreye Uyum)

Önerilen Süre: 2 ders saati

Konu / Kavramlar: Adaptasyon, doğal seçilim, varyasyon

F.8.2.4.1. Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar.

Adaptasyonların kalıtsal olduğu vurgulanır.

F.8.2.5. Biyoteknoloji

Önerilen Süre: 4 ders saati

Konu / Kavramlar: Genetik mühendisliği, yapay seçilim, biyoteknolojik çalışmalar, biyoteknoloji uygulamalarının çevreye etkisi

F.8.2.5.1. Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir.

İslah, aşılama, gen aktarımı, klonlama, gen tedavisi örnekleri üzerinde durulur.

F.8.2.5.2. Biyoteknolojik uygulamalar kapsamında oluşturulan ikilemlerle bu uygulamaların insanlık için yararlı ve zararlı yönlerini tartışır.

F.8.2.5.3. Gelecekteki genetik mühendisliği ve biyoteknoloji uygulamalarının neler olabileceği hakkında tahminde bulunur.

F.8.3. Basınç / Fiziksel Olaylar

Bu ünite de öğrencilerin; katı, sıvı ve gaz basınçlarını ve bu basınçları etkileyen faktörler hakkında bilgi ve beceriler kazanmaları, aynı zamanda basıncın günlük hayattaki uygulamalarını fark etmeleri amaçlanmaktadır.

F.8.3.1. Basınç

Önerilen Süre: 10 ders saati

Konu / Kavramlar: Basınç, katı basıncını etkileyen değişkenler, sıvı basıncını etkileyen değişkenler, basıncın günlük yaşam ve teknoloji de ki uygulamaları

F.8.3.1.1. Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder.

Basınç birimi olarak Pascal verilir. Matematiksel bağıntılara girilmez.

F.8.3.1.2. Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder.

a. Gazların da sıvılara benzer şekilde basınç uyguladıkları belirtilir. Açık hava basıncı örneklendirilir.

b. Matematiksel bağıntılara girilmez.

c. Gaz basıncını etkileyen değişkenlere girilmez.

F.8.3.1.3. Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknoloji de ki uygulamalarına örnekler verir.

a. Sıvı basıncı ile ilgili Pascal prensibinin uygulamalarından örnekler verilir.

b. Bilimsel bilgi türü olarak ilke ve prensiplere vurgu yapılır.

F.8.4. Madde ve Endüstri / Madde ve Doğası

Bu ünite de öğrencilerin; elementleri metal, ametal ve soygaz olarak sınıflandırıldığını bilmeleri, maddede meydana gelen değişimleri, fiziksel ve kimyasal değişim olarak sınıflandırmaları; asit-baz kavramları ve asit yağmurlarına ilişkin bilgi ve beceriler kazanmaları amaçlanmaktadır.

F.8.4.1. Periyodik Sistem

Önerilen Süre: 4 ders saati

Konu / Kavramlar: Grup, periyot, periyodik sistemin sınıflandırılması

F.8.4.1.1. Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar.

Periyodik sisteme duyulan ihtiyaç ve periyodik sistemin oluşturulma süreci ayrıntıya girilmeden vurgulanır.

F.8.4.1.2. Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır.

a. Elementlerin özelliklerine girilmez.

b. Soygazların üzerinde durulur.

F.8.4.2. Fiziksel ve Kimyasal Değişimler

Önerilen Süre: 4 ders saati

Konu / Kavramlar: Fiziksel değişim, kimyasal değişim

F.8.4.2.1. Fiziksel ve kimyasal değişim arasındaki farkları, çeşitli olayları gözlemleyerek açıklar.

F.8.4.3. Kimyasal Tepkimeler

Önerilen Süre: 3 ders saati

Konu / Kavramlar: Kimyasal tepkimelerin oluşumu, kütle korunumu

F.8.4.3.1. Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir.

Kimyasal tepkime denklemlerine formüller kullanılarak girilmez.

F.8.4.4. Asitler ve Bazlar

Önerilen Süre: 8 ders saati

Konu / Kavramlar: Asit, baz, pH, asit yağmurları, asit yağmurlarına karşı çözüm önerileri

F.8.4.4.1. Asit ve bazların genel özelliklerini ifade eder.

F.8.4.4.2. Asit ve bazlara günlük yaşamdan örnekler verir.

F.8.4.4.3. Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayırıcı olarak kullanır.

F.8.4.4.4. Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur.

Konu ile ilgili deney yolu ile çıkarımlarda bulunmaları sağlanır.

F.8.4.4.5. Asit ve bazların çeşitli maddeler üzerindeki etkilerini gözlemler.

F.8.4.4.6. Asit ve bazların temizlik malzemesi olarak kullanılması esnasında oluşabilecek tehlikelerle ilgili gerekli tedbirleri alır.

F.8.4.4.7. Asit yağmurlarının önlenmesine yönelik çözüm önerileri sunar.

Asit yağmurlarının oluşum sebepleri ve sonuçlarına değinilir.



T.C.
MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI



T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ
ÖĞRETİM PROGRAMI
(Ortaokul 8. Sınıf)

Atatürk

KAZANIM VE AÇIKLAMALAR**1. ÜNİTE: BİR KAHRAMAN DOĞUYOR**

İTA.8.1.1. Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal durumunu kavrar.

- a) Fransız İhtilali ile ortaya çıkan siyasi düşüncelere, Avrupa devletlerinin sömürgecilik faaliyetlerine, Tanzimat ve Meşrutiyet dönemlerinin Osmanlı siyasi ve sosyal yapısına etkisine kısaca değinilir.
- b) Osmanlı Devleti ile Avrupa devletlerinin yirminci yüzyılın başlarındaki durumu harita üzerinde gösterilir.
- c) Osmanlı Devleti'nin son döneminde siyasi ve sosyal hayatı etkileyen başlıca fikir akımlarına (Osmanlılık, İslamcılık, Türkçülük, Batıcılık) kısaca değinilir.

İTA.8.1.2. Mustafa Kemal'in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımlarda bulunur.

Mustafa Kemal'in kişilik gelişimi ve yetişmesinde rol oynayan şahsiyetlere değinilir.

İTA.8.1.3. Gençlik döneminde Mustafa Kemal'in fikir hayatını etkileyen önemli kişileri ve olayları kavrar.

İTA.8.1.4. Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir.

- a) Mustafa Kemal'in Birinci Dünya Savaşı öncesinde yaptığı görev ve hizmetler üzerinde durulur.
- b) 31 Mart Olayı, Trablusgarp Savaşı, Balkan Savaşları'na kısaca değinilir.

2.ÜNİTE: MİLLÎ UYANIŞ: BAĞIMSIZLIK YOLUNDA ATILAN ADIMLAR

İTA.8.2.1. Birinci Dünya Savaşı'nın sebeplerini ve savaşın başlamasına yol açan gelişmeleri kavrar.

Savaş öncesinde ülkeler arasındaki bloklaşmalara değinilir.

İTA.8.2.2. Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur.

- a) Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin savaştığı cepheleer taarruz ve savunma özellikleri belirtilerek (Kafkas, Kanal, Çanakkale, Hicaz-Yemen, Irak ve Suriye) harita üzerinde gösterilir.
- b) Çanakkale Cephesi'ndeki deniz ve kara zaferleri ile Irak Cephesi'ndeki Kut'ül-Amâre Zaferi'ne ve Kafkas Cephesi'ndeki Sarıkamış Harekâtı'na değinilir.
- c) Mustafa Kemal Paşa ve diğer önemli şahsiyetlerin cephelelerdeki görev ve başarıları çeşitli alıntılar üzerinden ele alınır.
- ç) 1915 Olayları ve Tehcir Kanunu'na değinilir.
- d) Birinci Dünya Savaşı'nın sonuçları ele alınır.

İTA.8.2.3. Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve halkın tutumunu analiz eder.

Mustafa Kemal'in ve halkın tepkisi millî birlik ve beraberlik ile vatanseverlik açısından ele alınır.

İTA.8.2.4. Kuvâ-yı Millîye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar.

Millî cemiyetler ve millî varlığa düşman cemiyetlerin başlıca özelliklerine değinilir.

İTA.8.2.5. Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder.

a) Mustafa Kemal'in Samsun'a çıkışı, Havza Genelgesi, Amasya Genelgesi, Erzurum Kongresi, Sivas Kongresi ve Amasya Görüşmeleri ele alınır.

b) Millî Mücadele'nin hazırlık aşamasında karşılaşılan sorunlara Mustafa Kemal'in bulduğu çözüm yollarına değinilir.

c) Millî Mücadele Dönemi'nde basın rolüne kısaca değinilir.

İTA.8.2.6. Misakımillî'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tam bağımsızlık" ilkeleri ile ilişkilendirir.

Birinci Büyük Millet Meclisinin nasıl teşekkül ettiğine kısaca değinilir.

İTA.8.2.7. Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder.

Hiyanet-i Vataniye Kanunu'nun çıkarılma gerekçelerine ve kanunun uygulanma sürecine değinilir.

İTA.8.2.8. Mustafa Kemal'in ve Türk milletinin Sevr Antlaşması'na karşı tepkilerini değerlendirir.**3. ÜNİTE: MİLLÎ BİR DESTAN: YA İSTİKLAL YA ÖLÜM!****İTA.8.3.1. Millî Mücadele Dönemi'nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi'nde meydana gelen gelişmeleri kavrar.**

a) Doğu Cephesi'nde kazanılan başarılar ve bunların siyasi önemi açıklanır.

b) Güney Cephesi'nde vatanseverlik duygularıyla hareket eden Türk milletinin örgütlenmesi vurgulanarak millî ve yerel kahramanlara değinilir.

İTA.8.3.2. Millî Mücadele Dönemi'nde Batı Cephesi'nde meydana gelen gelişmeleri kavrar.

a) Kuvâ-yı Millîye birliklerinin faaliyetleri ve düzenli ordunun kurulma süreci ele alınır.

b) I. İnönü ve II. İnönü Muharebeleri ile Kütahya-Eskişehir Muharebeleri ele alınır.

c) Teşkilat-ı Esasiye Kanunu'nun kabul edilmesi, Londra Konferansı, Afganistan ile Dostluk Antlaşması, İstiklal Marşı'nın kabul edilmesi ve Moskova Antlaşması'na değinilir.

İTA.8.3.3. Millî Mücadele'nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk'ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi kavrar.**İTA.8.3.4. Türk milletinin millî birlik, beraberlik ve dayanışmasının bir örneği olarak Tekalif-i Millîye Emirleri doğrultusunda yapılan uygulamaları analiz eder.**

Millî birlik, beraberlik ve dayanışma için sorumluluk almanın önemi vurgulanır.

İTA.8.3.5. Sakarya Meydan Savaşı'nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz'un başarılı olmasında Mustafa Kemal'in rolüne ilişkin çıkarımlarda bulunur.

Kars Antlaşması, Ankara Antlaşması ve Mudanya Ateşkes Antlaşması üzerinde durulur.

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
ÖĞRETİM PROGRAMI
8. Sınıflar



8. SINIF ÜNİTE, KAZANIM VE AÇIKLAMALARI

8.1. KADER İNANCI

Ünite Açıklaması

Bu üniteye sırasıyla; "Kader ve Kaza İnanç", "İnsanın İradesi ve Kader", "Kaderle İlgili Kavramlar", "Bir Peygamber Tanıyorum: Hz. Musa (a.s.)", "Bir Ayet Tanıyorum: Ayet el-Kürsi ve Anlamı" konularına yer verilir.

Ünite genelinde ayet ve hadisler başta olmak üzere edebî metinlerden yararlanır. Konular ele alınırken öğrencilerin tecrübelerini, hazır bulunuşluk düzeylerini ve seviyelerini dikkate alan; onların dikkatini çevresine yönlendiren bir yaklaşım benimsenir. Kaderi, insan iradesi ve sorumluluğunu devre dışı bırakan pasif bir bekleyiş ve çaresizlik gibi gören yanlış kanaatleri gidermeye yönelik anlatımlara yer verilir.

Kazanım ve Açıklamaları

8.1.1. Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar.

- ⇒ Allah'ın (c.c.) her şeyi bir ölçüye göre yaratmasına,
- ⇒ Sünnetullah kavramı kapsamında evrendeki fiziksel, biyolojik ve toplumsal yasalara yer verilir.

8.1.2. İnsanın ilmi, iradesi, sorumluluğu ile kader arasında ilişki kurar.

8.1.3. Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder.

- ⇒ Kavramlar; ecel, ömür, rızık, tevekkül, başarı, başarısızlık, sağlık ve hastalık ile sınırlandırılır; kavramlar, kaderle ilişkilendirilerek ele alınır.

8.1.4. Toplumda kader ve kaza ile ilgili yaygın olan yanlış anlayışları sorgular.

- ⇒ Alın yazısı, kara talih, baht, kısmetsizlik gibi kalıp yargılar,
- ⇒ Gerekli güvenlik tedbirlerinin alınmaması sonucunda yaşanan iş kazalarının kaderle olumsuz bir şekilde ilişkilendirilerek bireysel ve toplumsal sorumluluğunun göz ardı edilmesi gibi yanlış anlayışlar eleştirel bir bakışla ele alınır.

8.1.5. Hz. Musa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır.

- ⇒ Hz. Harun'dan (a.s.) kısaca bahsedilir. Kazanım, A'râf, Tâhâ ve Kasas surelerindeki ilgili ayetler kapsamında öğrenci düzeyi dikkate alınarak ele alınır.

8.1.6. Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler.

- ⇒ Ayet el-Kürsi ile ilgili kısa açıklamalara yer verilir, ayette verilen mesajlara ve ayetin nerelerde okunduğuna değinilir.

Anahtar Kavramlar

kader, kaza, sünnetullah, küllî irade, cüzî irade.



8.2. ZEKÂT VE SADAKA

Ünite Açıklaması

Bu üniteye sırasıyla; "İslam'ın Paylaşma ve Yardımlaşmaya Verdiği Önem", "Zekât ve Sadaka İbadeti", "Zekât ve Sadakanın Bireysel ve Toplumsal Faydaları", "Bir Peygamber Tanıyorum: Hz. Şuayb (a.s.)", "Bir Sure Tanıyorum: Maûn Suresi ve Anlamı" konularına yer verilir.

Ünite genelinde konular, günlük hayattan ve öğrencilerin somut deneyimlerinden örneklerle işlenir. Ayrıca öğrenci düzeyine uygun edebî metinlerden yararlanılır.

Kazanım ve Açıklamaları

8.2.1. İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar.

8.2.2. Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar.

⇒ *Zekâtın nisap miktarı, zekât verecek ve zekât verilecek kişiler fıkhî ayrıntılara girilmeden öğrenci seviyesi gözetilerek ele alınır.*

8.2.3. Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder.

⇒ *İnfak kültürünün önemine,*

⇒ *Zekâtın fakirlik ve sosyal adaletsizliğin çözüm yollarından biri olduğuna değinilir.*

8.2.4. Hz. Şuayb'in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır.

⇒ *Hiz. Şuayb'in, (a.s.) "ölçü ve tartıda hile yapmama" konusunda ortaya koyduğu duyarlılıkla ilgili Kur'an-ı Kerim'den örneklere yer verilir.*

⇒ *Kazanım, sahih kaynaklarda yer alan rivayetler ışığında ayrıntıya girilmeden ve öğrenci düzeyi dikkate alınarak ele alınır.*

8.2.5. Maûn suresini okur, anlamını söyler.

⇒ *Maûn suresi ile ilgili kısa açıklamalara yer verilir; surede verilen mesajlar belirlenir.*

Anahtar Kavramlar

zekât, sadaka, infak, nisap, öşür.



8.3. DİN VE HAYAT

Ünite Açıklaması

Bu üniteye sırasıyla; "Din, Birey ve Toplum", "Dinin Temel Gayesi", "Bir Peygamber Tanıyorum: Hz. Yusuf (a.s.)", "Bir Sure Tanıyorum: Asr Suresi ve Anlamı" konularına yer verilir.

Ünite genelinde konular, günlük hayattan ve öğrencilerin somut deneyimlerinden örneklerle işlenir. Konular; ayet ve hadisler başta olmak üzere, öğrenci seviyesine uygun atasözü, vecize, beyit, ilahi, nefes gibi edebî örneklerle ele alınır.

Kazanım ve Açıklamaları

8.3.1. Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar.

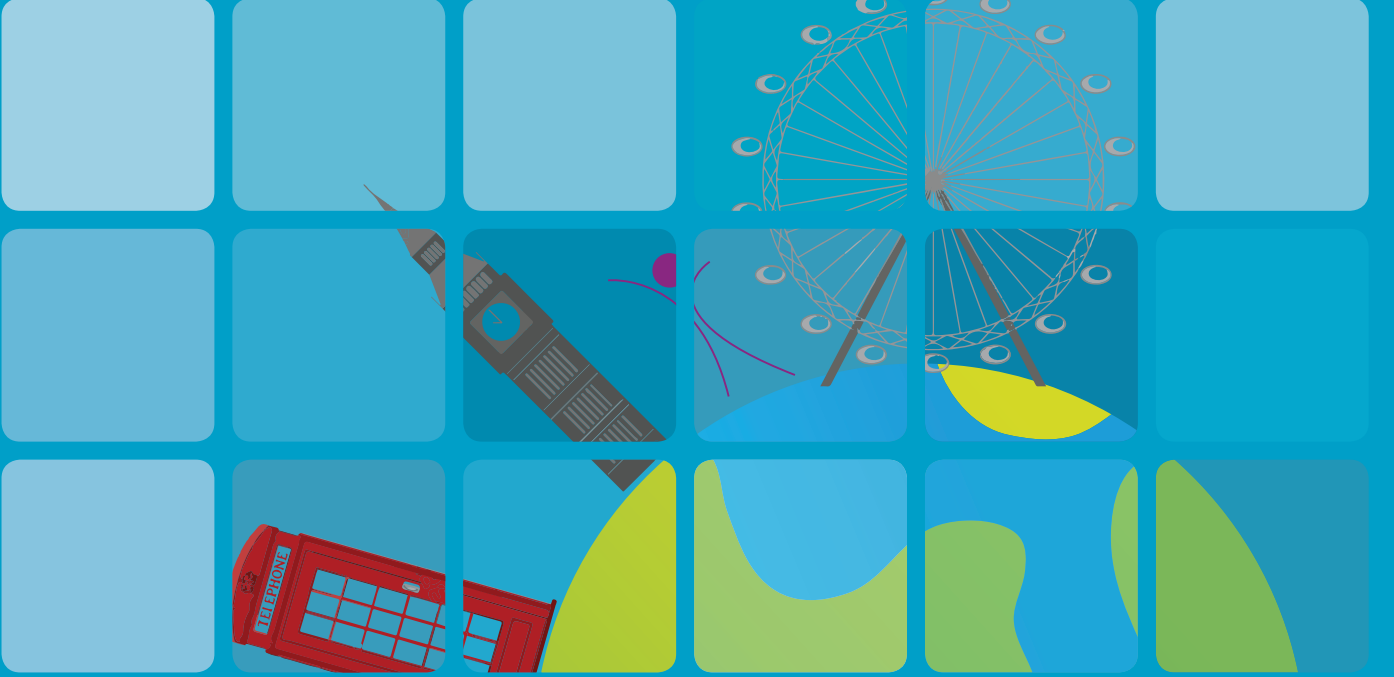
⇒ *İslam dininin temel inanç, ibadet ve ahlaki esasları bireysel, sosyal ve iktisadi hayatla ilişkilendirilerek ele alınır.*

8.3.2. İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder.

⇒ *Canın korunmasında, "iş sağlığı ve güvenliği"; malın korunmasında, "haksız kazanç"; aklın korunmasında, "zararlı alışkanlıklar"; neslin korunmasında, "aile kurumunun önemi" gibi konulara da değinilir.*



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI



İNGİLİZCE DERSİ
ÖĞRETİM PROGRAMI
(8. Sınıflar)



8. SINIF İNGİLİZCE ÖĞRETİM PROGRAMI

8. Sınıf Öğretim Programı, Avrupa Dilleri İçin Ortak Başvuru Metni'nde belirlenen düzeylerden A2 (Temel Düzey Kullanıcı/Ara veya Temel Gereksinim) düzeyine denk gelmektedir. Bu yaş grubundaki öğrencilerde öncelikli olarak geliştirilmesi beklenen beceriler dinleme ve konuşma, ikincil olarak okuma ve yazmadır. 8. Sınıf Öğretim Programı'nın genel öğrenme hedeflerini, 7. Sınıf Öğretim Programı'nda olduğu gibi, Avrupa Dilleri İçin Ortak Başvuru Metni'nin A2 düzeyi için bütüncül basamakta belirlediği genel kazanımlar oluşturmaktadır. Bu noktadan hareketle 8. Sınıf İngilizce Öğretim Programı'nın tamamlanması hâlinde öğrencilerin ulaşması beklenen kazanımlar, dinleme-anlama, sözlü etkileşim, sözlü anlatım, okuma-anlama, yazma becerileri aşağıda verilen çerçeve Program'da belirtilmiştir. 6'ncı sınıfın ikinci dönemi itibariyle dört beceriyi de birleştiren Öğretim Programı'nda 8'inci sınıfla beraber özellikle yazma becerisi açısından tümce düzeyinin ötesinde ve farklı amaçlara yönelik çeşitli türlerde metin yazma etkinlikleri de ön plana çıkmıştır. İşlev ve iletişim odaklı izlencelerin gereklerine uygun bir biçimde, gerçekleştirilmesi hedeflenen iletişimsel işlevler ve sözcükler/sözcük öbekleri bir konu bütünlüğü içinde belirlenmiş ve bağlamsal olarak sunulmuştur. Öğrencilerin dil üretimlerine zemin oluşturacak zenginlikte ve miktarda girdi sağlayabilen ve buna paralel olarak seçilmiş belirli etkinlik ve görevlerle mevcut dil becerilerini geliştirebilen bir program hazırlanmıştır. Program'ın içeriği belirlenirken çocukluktan yetişkinliğe geçişin ilk aşamasını yaşayan bu yaş grubu çocukların gelişim özellikleri öncelikli olarak göz önünde bulundurulmuştur. 8. Sınıf Öğretim Programı'nda ele alınan tema/konular; arkadaşlık, gençlik, yemek pişirme, telefonda görüşme, İnternet, macera, turizm, ev işleri, bilim ve doğal afetler olarak belirlenmiştir. İletişimsel işlevler ise; kabul etme-reddetme, özür dileme, tercih belirtme, deneyimleri ifade etme, mazeret sunma, tahminde bulunma ve bir işin yapılma sürecini ifade etme olarak sıralanabilir.

Temel Düzey Kullanıcı

Ara veya Temel Gereksinim Düzeyi (A2) Ortak Yeti Açıklamaları

Öğrenciler basit ifadeleri ve iletişimsel anlamda elzem olan alanlarda (sözelimi yalın ve kişisel bilgiler, aile bilgileri, alışveriş, yakın çevre ve iş) sıklıkla kullanılan ifadeleri anlayabilir. Bilindik ve alışlagelen konular hakkında yalın ve basit bilgi alışverişini gerektiren kolay ve yaygın etkinlikler yoluyla iletişim kurabilir. Eğitimi, yakın çevresini basit yollardan betimleyebilir ve temel gereksinimlerine denk düşen konuları anlatabilir.

8. SINIF / 8th GRADE

Unit / Theme	Functions & Useful Language	Language Skills and Learning Outcomes	Suggested Contexts, Tasks and Assignments
1 Friendship	<p>Accepting and refusing / Apologizing / Giving explanations and reasons Would you like to come over tomorrow? —I'm sorry, but I can't come over because my cousin is coming tomorrow. —Sure, that sounds fun! Would you like some fruit juice? —Yes, I'd love some. —No, thanks. I'm full/stuffed. —Yeah, that would be great. How about going to the cinema this Saturday? —Sure, it sounds good/great/awesome. —Yeah, why not. —I'll text our friends to come over at 7 o'clock, then.</p> <p>Making simple inquiries Are you busy tomorrow evening? —No, not at all. Why?</p> <p>back up best/close/true friend, -s buddy, -ies cool count on get on well with somebody go for a walk laid-back mate, -s secret, -s share support trust</p>	<p>Listening E8.1.L1. Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as accepting and refusing an offer/invitation, apologizing and making simple inquiries.</p> <p>Spoken Interaction E8.1.SI1. Students will be able to interact with reasonable ease in structured situations and short conversations involving accepting and refusing an offer/invitation, apologizing and making simple inquiries.</p> <p>Spoken Production E8.1.SP1. Students will be able to structure a talk to make simple inquiries, give explanations and reasons.</p> <p>Reading E8.1.R1. Students will be able to understand short and simple texts about friendship. E8.1.R2. Students will be able to understand short and simple invitation letters, cards and e-mails.</p> <p>Writing E8.1.W1. Students will be able to write a short and simple letter apologizing and giving reasons for not attending a party in response to an invitation.</p>	<p>Contexts Blogs Diaries/Journal Entries E-mails Illustrations Lists News Notes and Messages Podcasts Posters Questionnaires Reports Songs Stories Tables Videos Websites</p> <p>Tasks/Activities Drama (Role Play, Simulation, Pantomime) Find Someone Who ... Games Guessing Information/Opinion Gap Information Transfer Labeling Matching Questions and Answers Reordering Storytelling True/False/No information</p> <p>Assignments • Students prepare a visual dictionary by including new vocabulary items.</p>

8. SINIF / 8th GRADE

Unit / Theme	Functions & Useful Language	Language Skills and Learning Outcomes	Suggested Contexts, Tasks and Assignments
<p style="text-align: center;">2 Teen Life</p>	<p>Expressing likes and dislikes I love/like/enjoy going to concerts. I hate/dislike shopping with my parents.</p> <p>Expressing preferences I prefer hip-hop concerts, I think they're terrific. I prefer reading the news online.</p> <p>Stating personal opinions (Making simple inquiries) What do you do in the evenings? I usually do my homework, but I also listen to music. I love rap. And to be honest, I never listen to pop music; I can't stand it. I think it's unbearable. I rarely/seldom go to the theater. I am fond of/keen on camping.</p> <p>argue casual fashion, -s impressive relationship, -s ridiculous serious snob, -s teenager, -s terrific trendy unbearable <i>types of music</i></p>	<p>Listening E8.2.L1. Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers.</p> <p>Spoken Interaction E8.2.SI1. Students will be able to talk about regular activities of teenagers.</p> <p>Spoken Production E8.2.SP1. Students will be able to express what they prefer, like and dislike. E8.2.SP2. Students will be able to give a simple description of daily activities in a simple way.</p> <p>Reading E8.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts about regular activities of teenagers.</p> <p>Writing E8.2.W1. Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers.</p>	<p>Contexts Blogs Charts Diaries/Journal Entries E-mails Illustrations Lists News Notes and Messages Podcasts Posters Questionnaires Reports Songs Stories Videos Websites</p> <p>Tasks/Activities Drama (Role Play, Simulation, Pantomime) Find Someone Who ... Games Guessing Information/Opinion Gap Information Transfer Labeling Matching Questions and Answers Reordering Storytelling True/False/No information</p> <p>Assignments • Students write a short and simple paragraph about a music band and state the characteristics of the band.</p>

8. SINIF / 8th GRADE

Unit / Theme	Functions & Useful Language	Language Skills and Learning Outcomes	Suggested Contexts, Tasks and Assignments
3 In The Kitchen	<p>Describing simple processes It's easy to make an omlette. Let me tell you how to make an omlette. First, put some oil into a pan and heat it. Second, mix two eggs in a bowl. Then add some salt. After that, add some cheese and milk. Finally, pour the mixture into the hot pan.</p> <p>Expressing preferences Do you prefer cooking pizza or pasta? —I love cooking and eating pizza. —I usually prefer cooking pasta.</p> <p>Making simple inquiries Do I use two or three eggs? What can/should I use to cook soup?</p> <p>bake bitter boil chop flour fry ingredients kitchen tools (knife, spoon, fork, pan, plate, oven ...) meal mix oil peel pour salty slice sour spicy tasty</p>	<p>Listening E8.3.L1. Students will be able to get the gist of short, clear, simple descriptions of a process.</p> <p>Spoken Interaction E8.3.SI1. Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how something is processed.</p> <p>Spoken Production E8.3.SP1. Students will be able to give a simple description about a process.</p> <p>Reading E8.3.R1. Students will be able to understand the overall meaning of short texts about a process. E8.3.R2. Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text.</p> <p>Writing E8.3.W1. Students will be able to write a series of simple phrases and sentences by using linkers to describe a process.</p>	<p>Contexts Blogs Charts Diaries/Journal Entries E-mails Illustrations Lists Menus Notes and Messages Podcasts Posters Questionnaires Recipes Songs Stories Videos Websites</p> <p>Tasks/Activities Drama (Role Play, Simulation, Pantomime) Find Someone Who ... Games Guessing Information/Opinion Gap Information Transfer Labeling Matching Questions and Answers Reordering Storytelling True/False/No information</p> <p>Assignments</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students keep expanding their visual dictionary by including new vocabulary items. • Students prepare a poster about their favorite meal and provide the preparation process.

8. SINIF / 8th GRADE

Unit / Theme	Functions & Useful Language	Language Skills and Learning Outcomes	Suggested Contexts, Tasks and Assignments
<p style="text-align: center;">4 On The Phone</p>	<p>Following phone conversations Hello! This is ... calling, is ... in? May I speak to ...? Is ... there? Hang on a minute; I'll get him/ her. Can you hold on a moment, please? I'm afraid he is not available at the moment. He has gone out. Would you like to leave a message?</p> <p>Stating decisions taken at the time of speaking I'll talk to you soon. I'll see you at the café tomorrow, then. We'll meet next Saturday, then. I'm sorry to hear that. We'll meet up later, then. I'll get back to you in an hour. [The phone rings] I will take that.</p> <p>available connect contact dial engaged extension get/keep in touch get back hang on/up hold line memo, -s pick up polite put someone through</p>	<p>Listening E8.4.L1. Students will be able to understand phrases and related vocabulary items. E8.4.L2. Students will be able to follow a phone conversation.</p> <p>Spoken Interaction E8.4.SI1. Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions.</p> <p>Spoken Production E8.4.SP1. Students will be able to express their decisions taken at the moment of conversation.</p> <p>Reading E8.4.R1. Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary.</p> <p>Writing E8.4.W1. Students will be able to write short and simple conversations.</p>	<p>Contexts Blogs E-mails Illustrations Lists Notes and Messages Podcasts Posters Songs Stories Videos Websites</p> <p>Tasks/Activities Drama (Role Play, Simulation, Pantomime) Find Someone Who ... Games Guessing Information/Opinion Gap Information Transfer Labeling Matching Questions and Answers Reordering Storytelling True/False/No information</p> <p>Assignments • Students work to act out a call center drama task. In groups, students are given role cards describing tasks for each. One by one they call the call center to share their problems.</p>

8. SINIF / 8th GRADE

Unit / Theme	Functions & Useful Language	Language Skills and Learning Outcomes	Suggested Contexts, Tasks and Assignments
5 The Internet	<p>Accepting and refusing / Making excuses Would you like to join our WhatsApp group? —Yes, sure/That sounds great. —No, thanks. I am really busy. Why don't we chat online at two o'clock? I want to tell you something important. —I'm sorry, but I can't. My internet is broken. What do you mean? Do you mean the Internet connection? —Yes. It isn't working properly.</p> <p>account, -s attachment, -s browse browser, -s comment, -s confirm connection, -s delete download/upload log on/in/off register reply screen, -s search engine, -s sign in/up social networking site, -s website</p>	<p>Listening E8.5.L1. Students will be able to understand the gist of oral texts. E8.5.L2. Students will be able to comprehend phrases and related vocabulary items.</p> <p>Spoken Interaction E8.5.SI1. Students will be able to talk about their Internet habits. E8.5.SI2. Students will be able to exchange information about the Internet.</p> <p>Spoken Production E8.5.SP1. Students will be able to make excuses, and to accept and refuse offers by using a series of phrases and simple sentences.</p> <p>Reading E8.5.R1. Students will be able to identify main ideas in short and simple texts about internet habits. E8.5.R2. Students will be able to find specific information about the Internet in various texts.</p> <p>Writing E8.5.W1. Students will be able to write a basic paragraph to describe their internet habits.</p>	<p>Contexts Blogs Charts Diaries/Journal Entries E-mails Illustrations Lists News Reports Notes and Messages Podcasts Posters Questionnaires Songs Stories Videos Websites</p> <p>Tasks/Activities Drama (Role Play, Simulation, Pantomime) Find Someone Who ... Games Guessing Information/Opinion Gap Information Transfer Labeling Matching Questions and Answers Reordering Storytelling True/False/No information</p> <p>Assignments</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students keep expanding their visual dictionary by including new vocabulary items. • Students prepare a poster to illustrate their internet habits and hang it on the classroom walls.

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI



ALMANCA DERSİ
ÖĞRETİM PROGRAMI
(8. Sınıflar)



				Leistungsstellungen
<p>1 Schule und Ausbildung</p>	<p>Orientierungswissen: Leben in einer Grossstadt, Schulwesen, Freizeitgestaltung</p> <p>Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: in einer gesteuerten Diskussion seinen eigenen Standpunkt durch Argumente vertreten. Austausch von Meinungen und Informationen Stichpunkte zusammenfassen Sprecherwechsel durch verbale und körpersprachliche Signale erreichen.</p> <p>Situationen: Schule, fiktiver Arbeitsplatz</p>	<p>Grammatik: Indikativ, dass-Satz, Partikeln, Interjektionen, es+zu+Infinitiv</p> <p>Wortschatz: Semester, Direktor/-in, Methode, Universität, Studium, Student, studieren, korrigieren, schaffen, Zertifikat, Ferien, Schule, Lehrer/-in, Klasse, Kollege/Kollegin, Schul- Stunde, Übung, Aufgabe, Kurs, Universität, Student/-in, Stift, Kugelschreiber, Stift, Farb-, Filzstift, Buch, Notiz, Sprache, Deutsch, Test, Frage, Antwort, Note, Punkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ich gehe hier zur Schule. • Sie ist unsere Lehrerin. • Auf diesem Foto siehst du alle meine Schulkollegen /-kolleginen. • Ich habe alle Übungen gemacht. • Die Aufgabe ist nicht leicht. • Sie studiert an der Universität Ankara. 	<p>Phonologische Kompetenz in authentischen Gesprächssituationen und einfach strukturierter freier Rede, Aussprache und Intonation weitgehend angemessen realisieren,</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Schule als Lebensraum gestalten</p>

<p>2 Beruf und Familie</p>	<p>Orientierungswissen: Lebenslauf, Fachwissen, Berufsleben, Kündigung, Bestätigung, Spielregel, Sportergebnisse lesen</p> <p>Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: In einem Bewerbungsgespräch sich für eine Stelle bewerben; Über die eigenen Kenntnisse, Fähigkeiten, Erfahrungen sachlich Auskunft geben; Bewerbungsunterlagen vorbereiten; Antworten zu kurzen sachlichen Fragen geben</p> <p>Situationen: Arbeitsplatz, Familie,</p>	<p>Grammatik: W-Fragen, Kausalsätze, Perfekt, Präsens, Konjunktiv I (Höflichkeit), Partikeln</p> <p>Wortschatz: Arbeits-, beruflich, von Beruf sein, Techniker/-in, Organisation, Projekt, Stress, unangenehm, Stress, unangenehm, gefährlich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wie kam es <i>denn</i> dazu, das... • Ich wollte <i>ja</i> schon immer Automechaniker werden, denn... • Gefällt Ihnen der Beruf ? • Sein Beruf ist Maler. <p>Hauptsprechakte des Unterrichts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Lehrer verteilt die Rollen: • Zunächst müssen die Rollen verteilt werden. • Wir müssen uns einigen, wer wen spielt. • Spielst du das unzufriedene Kind? • Bist du der Vater ? • Du spielst also die Mutter ? • Bereitet euch jetzt auf eure Rollen vor ! 	<p>Phonologische Kompetenz in authentischen Gesprächssituationen und einfach strukturierter freier Rede, Aussprache und Intonation weitgehend angemessen realisieren,</p> <p>Pragmatische Kompetenz Den Sprecherwechsel durch verbale, suprasegmentale und körpersprachliche Signale ergreifen</p> <p>Hörverstehen/Lesen Selektiv-, Detail- und Globalverstehen</p> <p>Sprechen Rollenspiele</p> <p>Schreiben Texte nach Anleitung erstellen</p>
<p>3 Privates Leben und Feste feiern</p>	<p>Orientierungswissen: Wohnung, Familienleben, Anzahl einer durchschnittlichen Kleinfamilie, Grossfamilie</p> <p>Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: kurze Gespräche führen, sachliche Informationen geben, Fragen sachlich, kurz, vorher vorbereiten</p> <p>Situation: Familie; Einkaufszentrum, alltägliche Gesprächssituationen</p>	<p>Grammatik: W-Fragen, Perfekt, Modalverb, Konjunktiv II, Passiversatzform, Partikeln.</p> <p>Wortschatz: geborene/-r, Ausweis, Anmelde-, Handy, per, fremd sein, neugierig, Humor, lustig, Zahlen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habt ihr schöne Ferien gehabt? • Ist jemand in den Ferien - weggefahren? - zu Hause geblieben? • Hoffentlich habt ihr - euch gut erholt. - schöne Feiertage gehabt. - schönes Wetter gehabt. 	<p>Phonologische Kompetenz in authentischen Gesprächssituationen und einfach strukturierter freier Rede, Aussprache und Intonation weitgehend angemessen realisieren,</p> <p>Hörverstehen/Lesen Selektiv-, Detail- und Globalverstehen</p> <p>Sprechen Rollenspiele</p> <p>Schreiben Texte nach Anleitung erstellen</p>

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI



FRANSIZCA DERSİ
ÖĞRETİM PROGRAMI
(8. Sınıflar)



8. SINIF FRANSIZCA ÖĞRETİM PROGRAMI

8. sınıf programı, Avrupa Ortak Başvuru Metninde belirlenen düzeylerden A2 (Temel Düzey Kullanıcı/Temel Gereksinim) düzeyine denk gelmektedir. 12 yaş çocuklarında geliştirilmesi beklenen beceriler dinleme ve konuşma, ikincil olarak da okuma ve yazmadır. 8. sınıf programının genel öğrenme hedeflerini, 7. sınıf programında olduğu gibi, Avrupa Ortak Başvuru Metninin A2 Düzeyi için bütüncül basamakta belirlediği genel kazanımlar oluşturmaktadır. Bu noktadan hareketle, yine 10 ünite üzerinden şekillendirilen 8. Sınıf Fransızca Öğretim Programının tamamlanması halinde dili öğrenen/kullanıcıların elde etmesi beklenen kazanımlar, dinleme-anlama, sözlü etkileşim, sözlü anlatım, okuma-anlama, yazma becerileri ile strateji ve tutum başlıkları altında aşağıda verilen çerçeve programda belirtilmiştir. 7. sınıf itibarıyla dört beceriyi de birleştiren öğretim programında 8. sınıfla beraber özellikle yazma becerisi açısından tümce düzeyinin ötesinde ve farklı amaçlara yönelik çeşitli türlerde metin yazma etkinlikleri de ön plana çıkmıştır. İşlev ve iletişim odaklı izlencelerin gereklerine uygun bir biçimde, gerçekleştirilmesi hedeflenen iletişimsel işlevler ve sözcükler/sözcük öbekleri bir konu bütünlüğü içinde belirlenmiş ve bağlandırlarak sunulmuştur. Dili öğrenen/kullanıcıların dilsel üretimlerine zemin oluşturacak zenginlikte ve anlaşılabilirlikte bir dilsel girdi sağlayacak ve buna paralel olarak seçilmiş etkinlik ve görevlerle mevcut dilsel beceri ve kaynaklarını kullanıp geliştirebilecekleri bir öğrenme programı hazırlanmıştır. Programın içeriği belirlenirken çocukluktan yetişkinliğe geçişin ilk aşamasında olan 12 yaş grubu çocuklarının gelişim özellikleri öncelikli olarak göz önünde bulundurulmuştur. Ayrıca, önceki sınıflarda olduğu gibi, bu sınıfta da dili öğrenen/kullanıcıların <http://adp.meb.gov.tr> adresinde bulunan portfolyo değerlendirme çalışmalarına bireysel olarak katılmaları özendirilmelidir. Dosyaların içerikleri dili öğrenen/kullanıcıların bireysel portfolyosuna konulmalı ve öğrencinin gelişimi takip edilmelidir.

Temel Düzey Kullanıcı

Ara ya da Temel Gereksinim Düzeyi (A2) Ortak Yeti Açıklamaları

Tek cümleleri ve doğrudan öncelik alanlarıyla (söz gelimi yalnız ve kişisel bilgiler ile aile bilgileri, alışverişler, yakın çevre, iş) ilişkili olarak sıklıkla kullanılan deyimleri anlayabilir. Bildik ve alışılacağı konular üzerinde yalnızca yalnız ve dolaysız bilgi alışverişini gerektiren basit ve bildik etkinlikler çerçevesinde iletişim kurabilir. Eğitimini, dolaysız çevresini yalnız yollardan betimleyebilir ve dolaysız gereksinimlerine denk düşen konuları anlatabilir.

8. SINIF / 8^{ème} NIVEAU

Unité / Thème	Objectifs et Compétences communicatives	Objectifs grammaticaux / Lexique suggéré	Supports pédagogiques et exemples d'activités	Evaluation
<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;"><i>L'Amitié</i></p>	<p>Inviter Accepter et refuser S'excuser Demander la permission Donner des raisons Dire la date et l'heure</p> <p>Compréhension Orale <ul style="list-style-type: none"> Les élèves doivent être capables de comprendre des dialogues enregistrés sur l'invitation. </p> <p>Interaction Orale <ul style="list-style-type: none"> Les élèves doivent être capables de faire des conversations sur l'invitation. </p> <p>Production Orale <ul style="list-style-type: none"> Les élèves doivent être capables d'inviter quelqu'un. Les élèves doivent être capables d'accepter ou de refuser une invitation. </p> <p>Compréhension Ecrite <ul style="list-style-type: none"> Les élèves doivent être capables de comprendre des textes sur l'amitié. Les élèves doivent être capables de comprendre des invitations. </p> <p>Production Ecrite <ul style="list-style-type: none"> Les élèves doivent être capables de refuser une invitation en donnant leurs raisons. </p> <p>Stratégies de Remédiation <ul style="list-style-type: none"> Les élèves doivent être capables de discuter les points qu'ils n'ont pas compris entre eux. </p>	<p>partager soutenir faire confiance s'entendre bien s'appuyer un(e) partenaire un secret une soirée pyjama un(e) meilleur(e) ami(e) un(e) bon(ne) ami(e)</p> <p>Est-ce que tu es libre demain soir ? — Non, pourquoi ?</p> <p>Est-ce que tu veux rester chez nous ce soir ? — Désolé, je ne peux pas, parce que mes cousins vont venir. — Excuse-moi, mais je ne peux pas.</p> <p>Je vais faire une soirée de pyjama ce Samedi. Viens-tu ? — Oui, c'est superbe ! — Pourquoi pas. C'est amusant.</p> <p>— Maman, est-ce que je peux rester chez Ayşe ce soir ? — Non — Pourquoi ? — Parce que nous allons chez ta tante.</p>	<p>Supports</p> <p>Fiche d'activité Dessins animés Caricatures Affiches Dialogues Cartes d'image Chansons</p> <p>Activités</p> <p>Interactions Jeux de mimes Jeux sportifs Motricité fine : graphisme, découpage Coloriages et dessins Marionnettes Jeux avec les cartes d'images Jeux d'association Jeux de sons Activités orales Activités d'écoutes Activités gestuelles</p>	<p>Projets</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves dramatisent une invitation de fête par groupes de quatre. Les élèves écrivent des dialogues sur une invitation. <p>Dossier</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves commencent à s'évaluer avec le portfolio européen des langues.

Unité / Thème	Objectifs et Compétences communicatives	Objectifs grammaticaux / Lexique suggéré	Supports pédagogiques et exemples d'activités	Evaluation
<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;"><i>La Jeunesse</i></p>	<p>Exprimer la fréquence Exprimer des goûts Faire des phrases Exprimer les préférences Donner son opinion Donner des raisons</p> <p>Compréhension Orale • Les élèves doivent être capables de repérer des informations dans des dialogues sur les goûts des jeunes.</p> <p>Interaction Orale • Les élèves doivent être capables de faire une conversation sur leurs préférences.</p> <p>Production Orale • Les élèves doivent être capables d'exprimer leurs goûts. • Les élèves doivent être capables de faire une description sur la routine.</p> <p>Compréhension Ecrite • Les élèves doivent être capables de comprendre des textes, des affiches sur la jeunesse.</p> <p>Production Ecrite • Les élèves doivent être capables d'écrire un court paragraphe sur la routine quotidienne.</p> <p>Attitudes • Les élèves essayent d'utiliser leurs apprentissages en dehors de l'école.</p> <p>Interaction Culturelle • Les élèves doivent être capables de comparer les différences de goûts des jeunes dans les autres pays.</p>	<p>les jeunes (les adolescents) les adultes un ami un(e) petit(e) ami(e) la mode la relation les types de musique ridicule sérieux / sérieuse snob amical(e) terrifique / terrifié use insupportable sensible aimer préférer apprécier adorer détester vouloir jamais / rarement / de temps en temps / souvent / toujours</p> <p>Qu'est-ce que tu fais quand tu es libre ? — Je vais souvent au cinéma et je vais rarement au théâtre. — Je préfère les concerts hip-hop parce que j'aime danser. — J'aime faire du shopping parce que je suis la mode.</p> <p>Comment est ta petite amie ? — Elle est sympa et amicale.</p> <p>Quel type de film tu aimes ? — Je préfère les films de science fiction parce qu'ils sont plus créatifs.</p>	<p>Supports</p> <p>Affiches de films Magazine de mode Fiche d'activité Dessins animés Caricatures Affiches Dialogues Cartes d'image Chansons</p> <p>Activités</p> <p>Interactions Jeux de mimes Jeux sportifs Motricité fine : graphisme, découpage Coloriages et dessins Marionnettes Jeux avec les cartes d'images Jeux d'association Jeux de sons Activités orales Activités d'écoutes Activités gestuelles</p>	<p>Projets</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves préparent une affiche d'un film imaginaire par groupe de deux. • Les élèves préparent une enquête sur les goûts de leurs amis.

Unité / Thème	Objectifs et Compétences communicatives	Objectifs grammaticaux / Lexique suggéré	Supports pédagogiques et exemples d'activités	Evaluation
<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;"><i>La recette</i></p>	<p>Donner une suite de consignes Nommer des aliments et des ustensiles Exprimer des préférences Faire des phrases</p> <p>Compréhension Orale • Les élèves doivent être capables de repérer des informations dans des recettes.</p> <p>Interaction Orale • Les élèves doivent être capables de faire une conversations sur les préférences alimentaires.</p> <p>Production Orale • Les élèves doivent être capables de donner une suite de consigne pour une préparation. • Les élèves doivent être capables de présenter un repas culturel.</p> <p>Compréhension Ecrite • Les élèves doivent être capables de comprendre des recettes.</p> <p>Production Ecrite • Les élèves doivent être capables d'écrire une recette à l'impératif en utilisant les connecteurs (d'abord, ensuite, puis, après, premièrement, finalement, enfin, etc.).</p> <p>Stratégies de Remédiation • Les élèves doivent être capables d'utiliser leurs connaissances antérieurs pour la compréhension.</p> <p>Interaction Culturelle • Les élèves apprennent les habitudes alimentaires des différents cultures .</p>	couper mélanger mettre verser ajouter faire bouillir ... cuire ... frire casser partager fouetter laisser refroidir tourner une cuillère un couteau une fourchette une casserole un poêle un saladier un verre un four du sel du poivre des épices de la farine de l'huile de la levure des œufs 100 grammes de ... 1 litre de ... 1 paquet de ...	<p>Supports</p> Recettes Vidéos sur des recettes Fiche d'activité Dessins animés Caricatures Affiches Dialogues Cartes d'image Chansons <p>Activités</p> Préparer une recette Interactions Jeux de mimes Jeux sportifs Motricité fine : graphisme, découpage Coloriages et dessins Marionnettes Jeux avec les cartes d'images Jeux d'association Jeux de sons Activités orales Activités d'écoutes Activités gestuelles	<p>Projets</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves préparent une salade de fruits avec les fruits qu'ils ont apporté. • Les élèves écrivent la recette de leur repas préféré.

Unité / Thème	Objectifs et Compétences communicatives	Objectifs grammaticaux / Lexique suggéré	Supports pédagogiques et exemples d'activités	Evaluation
<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;"><i>La Communication</i></p>	<p>Faire une conversation téléphonique Faire des phrases Faire des plans</p> <p>Compréhension Orale • Les élèves doivent être capables de repérer des informations dans des dialogues sur la communication.</p> <p>Interaction Orale • Les élèves doivent être capables de faire une conversation téléphonique pour planifier une activité.</p> <p>Production Orale • Les élèves doivent être capables de faire des phrases pour entrer en communication. • Les élèves doivent être capables d'utiliser les formules de politesse.</p> <p>Compréhension Ecrite • Les élèves doivent être capables de comprendre le vocabulaire et les dialogues sur la communication.</p> <p>Production Ecrite • Les élèves doivent être capables d'écrire un court mail pour exprimer un plan futur.</p> <p>Stratégies de Remédiation • Les élèves doivent être capables de poser une question quand ils ne comprennent pas.</p> <p>Attitudes • Les élèves cherchent à correspondre avec un français sur Internet</p>	<p>un téléphone un portable un ordinateur un mail un message une réponse appeler répondre envoyer laisser taper se connecter être occupé chatter</p> <p>Allo. Bonjour. C'est Mert. Est-ce que je peux parler avec Sila ? Puis-je avoir Sila s'il vous plaît ? Est-ce que Sila est là ? Pouvez-vous me passer Sila s'il vous plaît ?</p> <p>Une minute s'il vous plaît. Attendez. Je suis désolé, elle n'est pas là. Elle est occupée, voulez-vous laisser un message ? Ce n'est pas le bon numéro.</p> <p>Merci, je vais appeler plus tard.</p>	<p>Supports</p> <p>Conversation téléphonique Message Note SMS Caricatures Affiches Dialogues Cartes d'image Chansons</p> <p>Activités</p> <p>Dialogues Compréhension orale Compréhension écrite Production orale Dramatisation Interactions Jeux de mimes Jeux sportifs Motricité fine : graphisme, découpage Coloriages et dessins Marionnettes Jeux avec les cartes d'images Jeux d'association Jeux de sons Activités orales Activités d'écoutes Activités gestuelles</p>	<p>Projet</p> <p>• Les élèves, par groupes de deux, enregistrent une conversation téléphonique pour planifier le weekend.</p>

Unité / Thème	Objectifs et Compétences communicatives	Objectifs grammaticaux / Lexique suggéré	Supports pédagogiques et exemples d'activités	Evaluation
<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;"><i>L'Internet</i></p>	<p>Accepter et refuser Donner des explications S'excuser Faire des phrases Donner des consignes Faire des plans Dire l'heure et la date</p> <p>Compréhension Ecrite • Les élèves doivent être capables de reconnaître le vocabulaire de l'internet.</p> <p>Interaction Orale • Les élèves doivent être capables de faire une conversation sur les habitudes de l'internet.</p> <p>Production Orale • Les élèves doivent être capables de s'excuser, d'accepter et de refuser des offres en donnant la raison.</p> <p>Compréhension Ecrite • Les élèves doivent être capables de repérer des informations dans des textes sur les habitudes de l'internet.</p> <p>Production Ecrite • Les élèves doivent être capables d'écrire un paragraphe pour décrire les habitudes de l'internet. • Les élèves doivent être capables d'écrire un mail.</p> <p>Stratégies de Remédiation • Les élèves doivent être capables de demander des explications. • Les élèves doivent être capables d'utiliser le vocabulaire acquis pour expliquer le mot ou l'expression qu'ils ne connaissent pas.</p>	<p>une adresse mail une pièce jointe un commentaire un moteur de recherche une clé USB une imprimante un scanner un ordinateur un écran un clavier une souris un lap-top ajouter effacer créer envoyer recevoir confirmer se connecter se déconnecter être en ligne enregistrer répondre retransmettre charger télécharger imprimer scanner</p> <p>Je n'envoie pas de mail à mes amis, je préfère communiquer sur Facebook.</p> <p>Je suis désolé, je suis occupé</p> <p>Est-ce qu'on peut se voir ? — Bien sûr on peut se voir. Où est-ce qu'on peut se voir ?</p> <p>Excusez-moi, j'ai un problème avec internet. Ça ne marche pas. Je vais t'envoyer un mail plus tard. Peux-tu m'envoyer le dossier.</p> <p>Je n'ai pas ce programme sur mon ordinateur — Tu peux le télécharger, c'est gratuit.</p>	<p>Supports</p> <p>Brochures e-mail questionnaires SMS Caricatures Affiches Dialogues Cartes d'image Chansons</p> <p>Activités</p> <p>Dialogues Compréhension écrite Production orale Observation et repérage visuel Dramatisation Interactions Jeux de mimes Jeux sportifs Motricité fine : graphisme, découpage Coloriages et dessins Marionnettes Jeux avec les cartes d'images Jeux d'association Jeux de sons Activités orales Activités d'écoutes Activités gestuelles</p>	<p>Projets</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves correspondent par mail en français. • Les élèves préparent un questionnaire sur les habitudes et l'utilisation de l'internet et présentent les résultats à la classe.

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI



İTALYANCA DERSİ
ÖĞRETİM PROGRAMI
(8. Sınıflar)



ÜNİTE 1

8. SINIF

DİL İŞLEVLERİ	YAPILAR	ÖRNEK KELİMELER
a. Gerçekleşmiş veya gerçekleşmemiş olaylar hakkında konuşma	Fiillerin şimdiki zamanını, geçmiş zamanını, gelecek zamanını çekmek. Miktar bildiren tanımlar. Hiç görmedin mi? Hiç olmadı mı? Gördüğüm en güzel film budur. Çok muz yiyen hayvan maymundur. Hiç okumamışsın. Hayır okumadım. Ne zaman satın almıştın? Neye benziyordu? Ne düşünüyorsun? Çok çok üzgünüm.	Maymun, üzgün, film, çok çok (çok fazla) yemek
b. Davet etme, kabul etme, reddetme, özür bildirme		

ÜNİTE 2

8. SINIF

DİL İŞLEVLERİ	YAPILAR	ÖRNEK KELİMELER
a. Geçmişteki olayları ifade etme	Kaza olduğunda eczanedeydim. İşaret zamirleri . Bağ fiillerin kullanımı.	Temizlik, hastalık, kaza, sağlık,yaralanma
b. Sonuçlanmamış bir olay hakkında konuşma	Karşılıklı konuşma. Atatürk'ün yaptığı inkılaplardan bazılarının adı ve tarihi. Yazılı anlatım.	Hastane, dişçi, eczane
c. Tavsiye etme ya da etmeme		
ç. Yazılı iletişim becerileri geliştirme		

ÜNİTE 3

8. SINIF

DİL İŞLEVLERİ	YAPILAR	ÖRNEK KELİMELER
a. Bir nesneyi, bir durumu, bir tutumu tasvip etme ya da etmeme	Yakın geçmiş zaman kullanımı. Zamirler . Karşılaştırmada üstünlük belirtmek için kullanılan ifadeler.	
b. Bir kimseyi bir nesneyi eleştirme	Kaza olduğunda ne yapıyordun? Erken gelseydin görürdün. Seyretmek hoşuma gidecekti. Yarışmak hoşuma giderdi.	
c. Yakın geçmişten sözetme		
ç. Karşılıklı bir konuşmayı başlatma		

DİL İŞLEVLERİ	YAPILAR	ÖRNEK KELİMELER
a. Başından geçen bir olayı bir başkasına aktarma	Dolaylı ve dolaysız anlatımlar. Bu anlatımlar için şimdiki zamanda kullanılan cümleler.	Bazı, çok, az, birkaç, biraz
b. Yapılabilecek ve yapılamayacak şeyler hakkında konuşma	Telefonda konuşma röportaj yapma. Konuşacağım, yapabileceğim.	
c. Satın alınacak miktar hakkında konuşma	Alma imkânım olacak. Fiyat sorma, miktar sorma . Bunun fiyatı kaç liradır ?	

PRIMA UNITA

8. CLASSE

FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
<p>a. Parlare delle esperienze azioni passate descrivere cose del passato</p> <p>b. Fare e rifiutare inviti e accettare scuse, porgere scuse</p>	<p>Coniugazione del verbo al presente passato e futuro. Hai mai visto..? Sei mai stato a ..? + grado superlativo Questo e' il film piu bello che abbia mai visto Hai mai letto? No, mai. Quando hai comprato..? Quando sei andato..? A che cosa sembrava? Che cosa pensi di..? Sono terribilmente spiacente.. Mi dispiace tanto.. La scimmia e'l'animale che mangia piu'banane.</p>	<p>Scimmia, film ,triste, terribilmente Mangiare</p>

SECONDA UNITA

8. CLASSE

FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
<p>a. raccontare fatti del passato</p> <p>b. parlare di una azione interrotta</p> <p>c. spedire cartoline</p> <p>ç. approvare o dire approvare un fatto</p>	<p>Fraasi su una storia al presente trasportata al passato. Pronomi dimostrativi. Uso del verbo essere e avere come ausiliari. Dialogo Racconta la vita di Atatürk. Spiega e scrivi</p>	<p>Pulizia, salute, malattia, incidente – ferito ospedale, dendista farmacia Ricetta</p>

TERZA UNITA

8. CLASSE

FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
<p>a. Dare consigli su un fatto</p> <p>b. Parlare di progetti futuri espressioni con il condizionale.</p> <p>c. Parlare di avvenimenti Appena passati</p> <p>ç. Inizio di un dialogo</p>	<p>Condizionale (congiuntivo + condizionale). Se arrivassi presto potrei... Mi piacerebbe \ dispiacerebbe + infinito. Non mi piacerebbe \ di –spiacerebbe + infinito. Esprimere precedenza o superiorita'. Che cosa facevi quando e' avvenuto . L'incidente</p>	

QUARTA UNITA

8. CLASSE

FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
a. Raccontare un avvenimento a un altro	Discorso diretto e in, diretto al presente.	
b. parlare delle capacità e non capacità al futuro	Potere, potere essere, capace di, potro' sono in grado di...	
c. esprimere la quantità. Comprare e vendere	Quantità, qualche, molto poco, un po' di, quanto costa? Esercizi pratici Parlate al telefono intervista	

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

MUSEVİ OKULLARI
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
8. SINIF

SINIF	ÖĞRENME ALANI	ÜNİTE	KAZANIMLAR
8	İnanç ve İbadet, Semboller ve Geleneklerimiz	Şabat	<p>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Şabat kavramını kavrar. 2.Evrenin ve dünyanın yaratılışı ile Şabat'ı ilişkilendirir. 3.Haftaları ve Şabat kavramını ilişkilendirir. 4.İnsan emeği ve dinlenmesinin önemini, bunların Şabat'la ilişkisini yorumlar. 5.Sakin mizaçlı olmanın Şabat ile ilişkisini yorumlar. 6.Hayat gailinden kopabilmenin önemini ve Şabat ile olan ilişkisini yorumlar. 7.Kendi içine dönme ve Şabat'ı ilişkilendirir.
8	Kitab-ı Mukaddes' te adı geçen Ahatlarımız, Peygamberlerimiz ve Öğretileri	Bilam Pinhas Yeşua	<p>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bilam'ın davranışları ve Pinhas'ın duruşunu kavrar ve önemini yorumlar. 2.Birlik ve beraberliğin önemini kavrar. 3. Dost ve düşmanını ayırt etmenin ve tanımanın önemini yorumlar. 4.Yeni nesillerin geleceğe hazırlanmasını ve bunda görev bilincinin önemini kavrar. 5.Öğrenci yetiştirmenin önemini ve öğretmenliğin kutsiyetini kavrar. 6.Öğrencinin öğretmenine sadakatının ve bağlılığının önemini kavrar.
8	Bayramlar ve Öğrettikleri, Tanah ve Talmud ile Bilgelerimizin Yorumları	Yahudi Bayramları	<p>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elul Ayı ve önemini kavrar. 2.Roş A Şana ve yargının önemini kavrar. 3.Kipur ve kefarek kavramlarını öğrenir, kavrar. 4.Sukot ve çardakların önemini kavrar. 5.Hol A Moed (Bayram arası) kavramlarını öğrenir. 6.Şemini Hag Atseret (Bayramlar ile veda) kavramını öğrenir. 7.Hanuka Bayramı'nın anlamını kavrar. 8.Hanuka mucizelerini öğrenir ve uygulamalarını kavrar. 9. On Tevet Orucu ve Mabedin yıkılış sürecini kavrar.

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

ERMENİ OKULLARI
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
8. SINIF

ÜNİTE	ALT BAŞLIKLAR	KAZANIMLAR
ÖĞRENME ALANI: İNANÇ 1- KUTSAL KİTAP VE HAVARİLER	1. Kutsal Kitap nedir, öğretisi nedir? 2. İncil nedir, öğretisi nedir? 3. İncil Yazarları (Matta, Markos, Lukas, Yuhanna) 4. İsa Mesih'in havarileri 5. Görev ve sorumluluk	1. Kutsal Kitap'ı tanır. 2. Tanrı'ya güvenmenin pasif bir bekleyiş olmadığını farkında olur. 3. İnsanın çalışmasının karşılığını alacağı bilinciyle hareket eder. 4. İnsanın akıl ve irade sahibi olması ile özgür ve sorumlu bir varlık olması arasındaki ilişkiyi açıklar. 5. İsa Mesih'in havarilerini tanır.
ÖĞRENME ALANI: İBADET 1- GÜNÜMÜZ ERMENİ KİLİSESİ	1. Ruhani merkezler ve kurumlar a) Eçmiadzin b) Antilias c) Kudüs d) İstanbul e) Ermeni Katolik Kilisesi f) Ermeni Protestan Kilisesi 2. Türkiye Ermenileri Patrikhanesi ve tarihçesi. 3. İstanbul Ermeni Kiliseleri 4. Ruhban sınıfı 5. Ermenilere ait hayır kurumları. 6. Paylaşma ve yardımlaşma.	1. Ruhani merkezlerin amacını ve ibadetlerimiz için önemini kavrar. 2. Dini merkezlere ziyaretin nasıl ve niçin yapıldığını açıklar. 3. Toplu duanın Hıristiyanlar arası iletişim ve etkileşime nasıl katkı sağladığının farkında olur. 4. Hıristiyanlığın yardımlaşma yapabilecek hale gelmeyi özendirdiğinin farkında olur. 5. Başkalarına yardım ettiğinde yaşadığı duyguları arkadaşları ile paylaşır.

<p>ÖĞRENME ALANI: İSA MESİH</p> <p>1- İSA MESİH'İN HAYATINDAN ÖRNEK DAVRANIŞLAR VE MUCİZELERİ</p>	<p>1. İsa Mesih'in öğretileri, a) On Bakireler. 2. Sakramentler (Gizler) a) Vaftiz b) Onanma c) Tövbe d) Komünyon e) Dini Nikâh f) Dini rütbeler g) Hastalar için dua</p>	<p>1. İsa Mesih'in olaylar karşısındaki tutumlarından hareketle örnek davranışlarına yönelik çıkarımlarda bulunur. 2. İsa Mesih'in sözleriyle insanları iyiye ve güzele yönlendirdiğine örnekler verir. 3. Hıristiyan öğretisinde sakramentlerin yerini kavrar.</p>
--	---	---