



ESKİŞEHİR

İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

İL GENELİ

1. DÖNEM 2. YAZILI SINAVLARI

TÜRKÇE DERSİ

6. ve 7. SINIFLAR

DEĞERLENDİRME RAPORU

OCAK 2023

6. SINIF TÜRKÇE ORTAK YAZILI SINAVI

Kişi Sayısı (n)	Ders Ort.	S. Sapma	Medyan	Güçlük (p)	Ayırta edicilik (d)	Nokta Çift Serili K.K (r nç)	Çift Serili K.K (r.ç)	Güvenirlilik (Kr- 20)
9831	12,88	3,59	13	0,64	0,47	0,41	0,56	0,72

İl geneli 6. sınıf Türkçe Ortak Sınavına 9831 öğrenci katılmıştır.

Ortak sınavda 20 çoktan seçmeli soru sorulmuştur.

6. sınıf Türkçe Ortak Sınavına katılan bütün öğrencilerin doğru ortalaması 12,88'dir. İlgili sınavın doğru ortalamasına göre alınan puanın 64.4 olduğu görülmektedir. Bu bağlamda 6. Sınıf Türkçe Sınavı doğru cevap yüzdesi il genelinde %64.4'dür.

Medyan: Sınavı giren tüm öğrencilerin (n=9831) doğrularının küçükten büyüğe sıralanması sonucu en ortadaki öğrencinin doğru sayısı olarak ifade edilebilir. Genel doğru ortalamasının (12,88) medyana (13) yakın değerler alması öğrenci grubunun sınav sonuçları açısından dengeli dağılım gösterdiği sonucuna ulaşılmaktadır. Dolayısıyla normal dağılıma yakın bir dağılım olarak ifade edilebilir.

Madde Güçlük İndeksi: 1 veya 0 olarak iki kategorili puanlanan bir madde için madde puanlarının ortalamasıdır. Bir maddeyi doğru cevaplayan birey sayısının gruptaki tüm birey sayısına oranı olarak tanımlanır. Bir başka ifadeyle madde güçlük indeksi, bir maddenin doğru cevaplanma yüzdesidir. 0 ile 1 arasında değer alır.

Madde Güçlük İndeksi	Yorumu
0,00-0,20	Çok zor
0,21-0,40	Zor
0,41-0,60	Orta güçlükte
0,61-0,80	Kolay
0,81-1,00	Çok Kolay

Bilenle bilmeyeni en iyi ayıracak testlerin madde güçlüğü 0,50 civarında olmalıdır.

Madde güçlüğü "P" ile gösterilir.

Madde güçlüğü, maddeyi doğru cevaplayanların sayısı (D) ile sınavı girenlerin sayısının (N) oranıdır.

$$P=D/N$$

Sınavı girmeyen bireyler hesaplamaya dâhil edilmemiştir.

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: Testle ölçülmek istenen özelliğe sahip olanla olmayanı ayırmak için kullanılan bir indekstir. Bir maddeden alınan puanlarla tüm ölçekten alınan puanlar aynı yönde ve yeterince yüksek bir korelasyon gösteriyorsa o madde ayırt ediciliği yüksek bir madde olarak kabul edilmekte ve teste alınmaktadır. -1 ile 1 arasında değer alır. Ölçülmek istenen özelliğe sahip olan bireylerin, testte yer alan maddelere doğru yanıt vermesi, sahip olmayan bireylerin ise yanlış yanıt vermesi beklenir. Madde Ayırt Edicilik aşağıdaki şekilde yorumlanır. (Kalaycı, 2009; Büyüköztürk vd., 2015)

Madde Ayırt Edicilik İndeksi	Yorumu
0,40 ve daha büyük	Çok iyi
0,30- 0,39 arası	Oldukça İyi
0,20- 0,29 arası	Geliştirilmesi gerekir
0,19 ve daha küçük	Çok zayıf

Üç tür hesaplama yöntemi kullanılır:

1. Üst Grup- Alt Grup Yöntemi (d)
2. Nokta- Çift Serili Korelasyon Katsayısı (r_{nc})
3. Çift Serili Korelasyon Katsayısı (r_c)

Sınavın Madde Ayırt Edicilik İndeksinin 0,47 olması sınavın ayırt ediciliğinin çok iyi olduğunu göstermektedir.

Güvenirlilik: Uygulanan testin hatalardan arınıklık, tutarlılık ve kararlılık seviyesi olarak ifade edilmektedir. Güvenirlilik Değeri 0,70 üzeri olan testler güvenilir olarak kabul edilmektedir. Güvenirlilik katsayısı (Kr-20) 0,70-0,80 aralığında olan testler güvenilir, 0,80-0,90 aralığı olan testler yüksek güvenirliliğe sahip, 0,90 ve üzeri çok yüksek güvenirliliğe sahip olarak ifade edilmektedir.

Tüm bu ifadeler bağlamında sınavın; yapılabilir düzeyde olduğu ($P=0,64$) ve sınavın ayırt edicilik düzeyinin ($d=0,47$) çok iyi olduğu görülmektedir. Dolayısıyla gerçekleştirilen sınav sorularının öğrenciler tarafından iyi anlaşıldığı, yapılabilir düzeyde olduğu ayrıca kazanımları bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayırt edebildiği görülmektedir. Ayrıca güvenirlilik katsayısının ($Kr-20= 0,72$) olduğu göze çarpmaktadır. Dolayısıyla sınavın güvenirliliğe sahip olduğu ve hatalardan arınık, tutarlı ve kararlı olduğu söylenebilir.

Tek Örneklem T-Testi: Bir grup verinin aritmetik ortalamasının belli bir sabit değerde istatistiksel olarak anlamlı bir fark gösterip göstermediğini belirlemek için yapılan parametrik bir testtir. Eskişehir İli genelinde 6. Sınıf Türkçe Ortak Sınavından ders geçme notu olan 9 doğru (45 puan)'dan ne kadar farklılaştıklarını test etmek amacıyla gerçekleştirilmiştir.

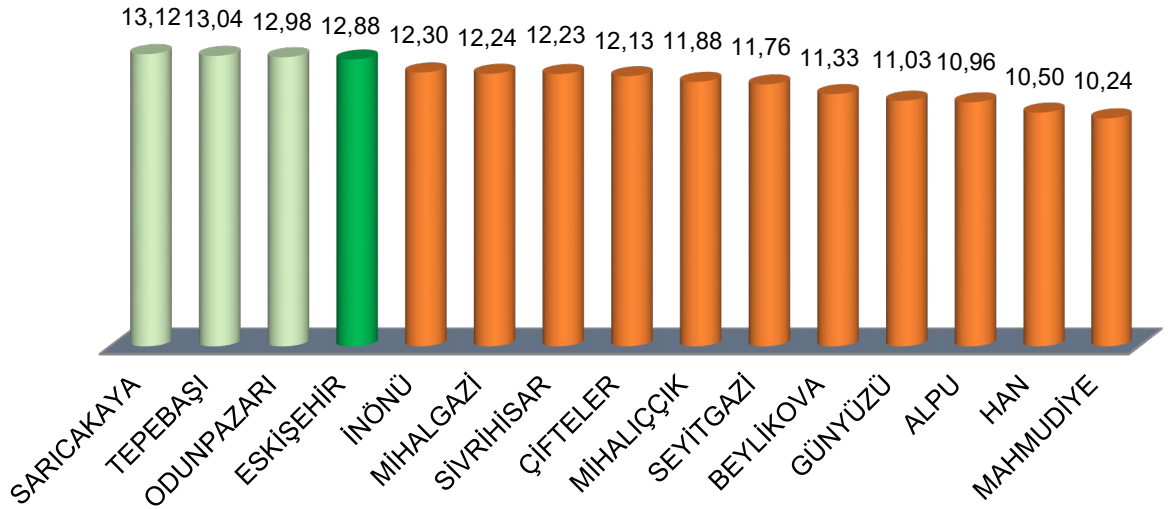
Değişken	t	df	Sig. P	Ortalama Fark
6. Sınıf Türkçe Sınavı	23,515	9830	0,020*	3,88

İlgili analiz sonucunda: Eskişehir'de öğrenim gören 6. Sınıf öğrencilerinin geçme notu olan 45 puan üzerinden daha yüksek düzeyde puan aldıkları ve ortalamadan farklılaşma seviyesinin üst düzey ($P=0,020<0,05$) olduğu tek örneklem t-testi aracılığıyla analiz edilmiştir. Bunun sonucunda öğrencilerin sınavı iyi anlayıp, özümseyip doğru cevaplar verdikleri görülmektedir

İlçe Bazında Değerlendirme:

6. SINIF TÜRKÇE

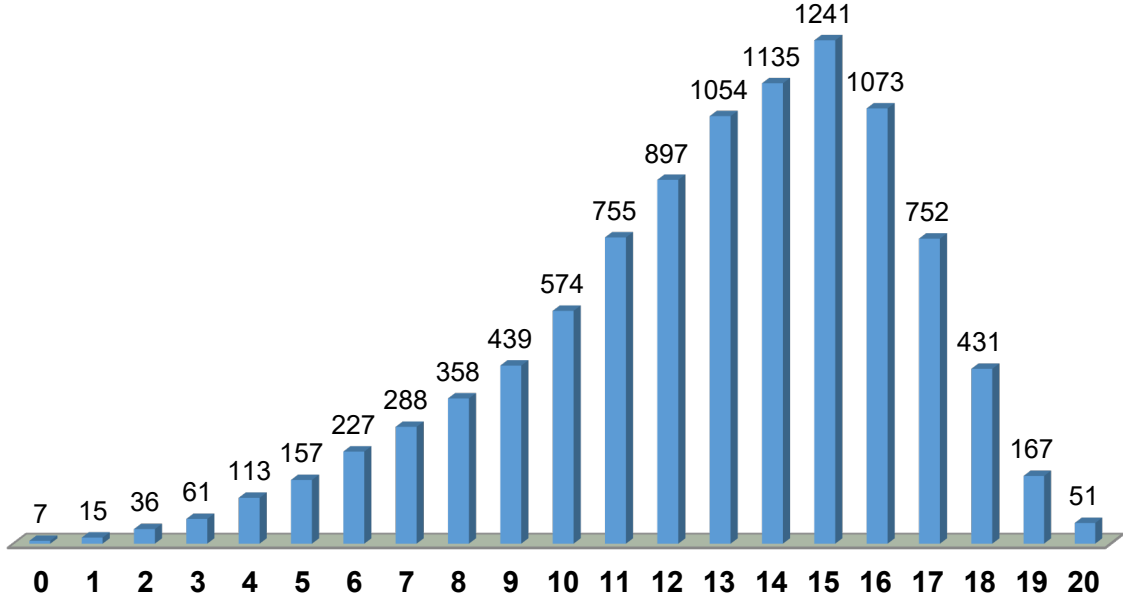
ÖĞRENCİ SAYISI		DOĞRU ORTALAMA	YANLIŞ ORTALAMA	BOŞ ORTALAMA	NET ORTALAMA	DOĞRU YAPILMA %
9831	ESKİŞEHİR	12,88	7,05	0,07	10,53	64,40
77	ALPU	10,96	9,04	0,00	7,95	54,81
45	BEYLİKOVA	11,33	8,64	0,02	8,45	56,67
159	ÇİFTELER	12,13	7,79	0,08	9,54	60,66
37	GÜNYÜZÜ	11,03	8,95	0,03	8,04	55,14
10	HAN	10,50	9,50	0,00	7,33	52,50
50	İNÖNÜ	12,30	7,70	0,00	9,73	61,50
82	MAHMUDIYE	10,24	9,71	0,05	7,01	51,22
21	MİHALGAZİ	12,24	7,76	0,00	9,65	61,19
34	MİHALIÇCIK	11,88	7,94	0,18	9,24	59,41
4816	ODUNPAZARI	12,98	6,96	0,06	10,66	64,88
34	SARICAKAYA	13,12	6,85	0,03	10,83	65,59
100	SEYİTGAZİ	11,76	8,19	0,05	9,03	58,80
191	SİVRİHİSAR	12,23	8,64	0,13	8,35	56,15
4175	TEPEBAŞI	13,04	6,88	0,08	10,75	65,20



6. Sınıf Türkçe dersine ilişkin doğru sayıları Eskişehir ortalaması (12,88) temel alınarak ilçe bazlı değerlendirme yapıldığında; Odunpazarı, Tepebaşı ve Sarıcakaya ilçelerinin Eskişehir il ortalamasından yüksek olduğu diğer ilçelerin ise düşük olduğu görülmektedir. Tüm ilçelerde sınav ortalamasının 45 puan üzerinde olduğu görülmektedir. Sonuç olarak 6. Sınıf Türkçe dersinde ilçe not ortalamalarına bakıldığında öğrencilerin ders geçme başarısını sağladığı görülmektedir.

Test Doğru Sayısı Bazında Değerlendirme:

6. SINIF TÜRKÇE DERSİ - ÖĞRENCİ SAYISI DOĞRU SAYISI



Eskişehir’de gerçekleştirilen 6. Sınıf Türkçe Ortak Sınavında öğrencilerin geçme puanı olan 9 doğru (45 Puan) üzerinde yığıldığı ve testte 15 doğru yapan öğrenci sayısının 1241 kişi olarak en fazla yığılmanın olduğu grupta olduğu söylenebilir. Tüm bu sonuçlar testin öğrenciler tarafından anlaşıldığı ve sınavın amacına hizmet ettiğini göstermektedir.

SORU ANALİZİ 6. SINIF TÜRKÇE

SORU 1

1. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde sayıca birden fazla varlığı karşılayan bir kelime kullanılmıştır?

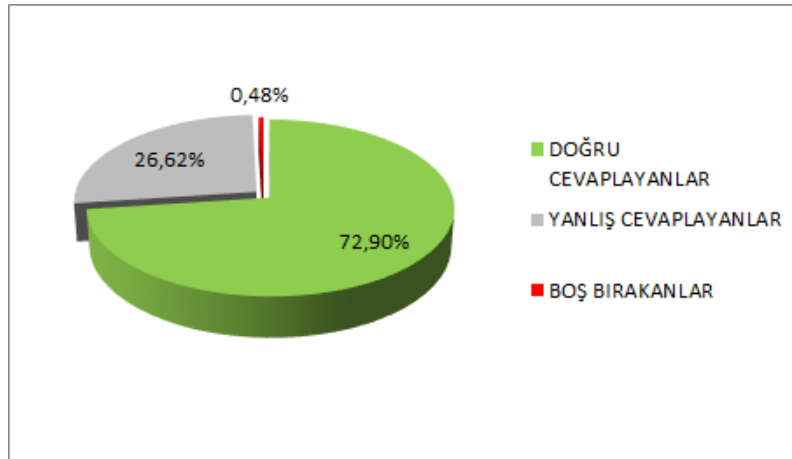
- A) Bu sene gül siparişi verdi.
- B) Kapıyı kilitlemeyi unuttum.
- C) Kahvaltıda kızarmış ekmeği istedi.
- D) Kampa hangi öğrenciler katılacak?

SORU ID	6021	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayırteçlilik (d)	0,73				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,38				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,51				
T.6.3.7. Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C	D*	E	Diğer
9831	72,9	15	4	8	73	0	0
3715 (Üst grup)	87,43	9	1	3	87	0	0
3030 (Alt grup)	52,97	21	10	15	53	0	1

Birinci soruda öğrencilerimizin çekim eklerinin işlevlerini ayırt edebilmeleri beklenmektedir.

Madde analizi sonuçlarına bakıldığında, **madde güçlüğü 0,73**, **madde ayırt ediciliği ise 0,44** olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun yapılabilir bir soru olduğu, ayırt ediciliğinin çok iyi seviyede olduğu ifade edilebilir. Sorunun öğrenciler tarafından anlaşıldığı, bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayırt ederek amacına hizmet ettiği görülmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %87'si, alt gruptaki öğrencilerin ise %53'ü bu soruyu doğru cevaplamıştır.



SORU 2

2. I. Hem de nasıl olduğunu anlamadan.
II. Bazen de öyle anlar oluyor ki sanki tüm duygularımızla yaşadığımız o birkaç saniye bize sonsuzmuş gibi geliyor.
III. Oysa bir gün bir bakıyoruz ki koskoca yıllar uçup gitmiş bile.
IV. Bir kuyrukta sıra beklemek ne kadar uzun geliyor.
- Numaralandırılmış cümlelerle anlamlı bir paragraf oluşturduğunda doğru sıralama aşağıdakilerden hangisi olur?**

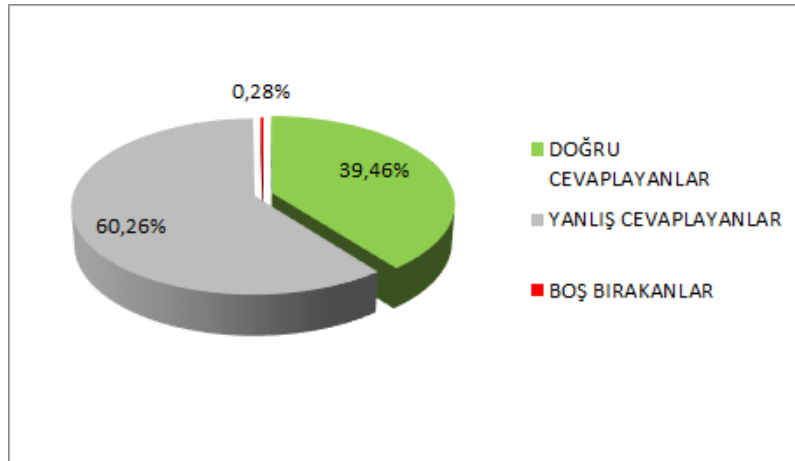
- A) I - III - II - IV B) IV - III - I - II
C) IV - II - III - I D) I - II - IV - III

SORU ID	6022	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayırtedicilik (d)	0,39				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,13				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,17				
T.6.4.4. Yazma stratejilerini uygular.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B*	C	D	E	Diğer
9831	39,46	4	39	53	4	0	0
3715 (Üst grup)	44,74	0	45	54	0	0	0
3030 (Alt grup)	33,53	10	34	45	11	0	1

İkinci soruda öğrencilerimizin yazma stratejilerini uygulayabilmeleri beklenmektedir.

Madde analizi sonuçlarına bakıldığında, **madde güçlüğü 0,39, madde ayırt ediciliği ise 0,17** olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun zor düzeyde bir soru olduğu, ayırt ediciliğinin çok zayıf seviyede olduğu ifade edilebilir.

Üst gruptaki öğrencilerin %45'i, alt gruptaki öğrencilerin ise %34'ü bu soruyu doğru cevaplamıştır.



SORU 3

3. Mehmetçiğe karşı savaşma bahtıyarlığına kavuşmuş olan ve Çanakkale Savaşı'nda teğmen olarak görev yapan daha sonra Avustralya Genel Valisi olan Lord Casey'nin (Lord Keyzi) anlattıkları şöyle: "Biz Avustralyalılar, sizleri Gelibolu'da tanıdık ve sevdik. Ben de Çanakkale Savaşlarına teğmen rütbesiyle katılmış idim. Her iki tarafın da mertçe sürdürdüğü savaşta edindiğim intibaları, hâlâ aynı sıcaklıkla yüreğimde taşıyorum. Arıburnu Cephesi'ndeydik, siperler arasındaki mesafe 8-10 metre kadardı. Korkunç çarpışmalar oluyordu.

Metinde geçen olaylar kimin ağzından anlatılmıştır?

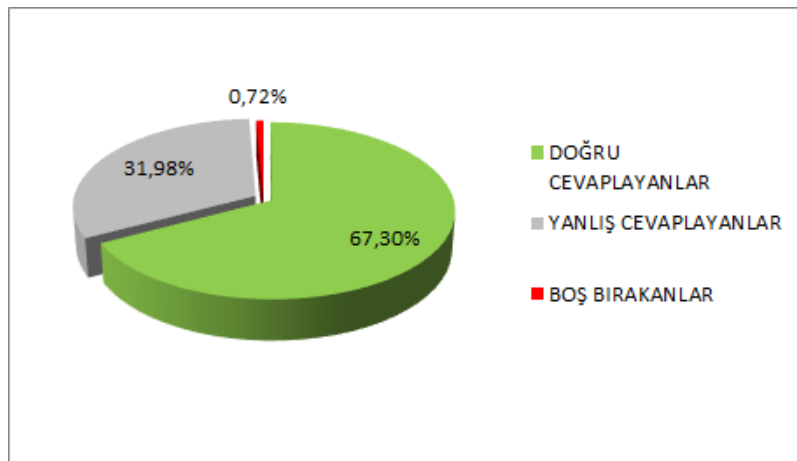
- A) Türk askeri
B) İngiliz askeri
C) İngiliz Yüzbaşı
D) Avustralya Genel Valisi

SORU ID	6023	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayırtedicilik (d)	0,67				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,41				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,53				
T.6.3.24. Metnin içeriğini yorumlar.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C	D*	E	Diğer
9831	67,3	21	6	5	67	0	0
3715 (Üst grup)	85,41	11	2	2	85	0	0
3030 (Alt grup)	44,06	35	10	11	44	0	1

Bu soruda öğrencilerimizin okuduğu metnin içeriğini yorumlaması beklenmektedir.

Madde analizi sonuçlarına bakıldığında, **madde güçlüğü 0,67**, **madde ayırt ediciliği ise 0,49** olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun yapılabilir bir soru olduğu, ayırt ediciliğinin çok iyi seviyede olduğu ifade edilebilir. Sorunun öğrenciler tarafından anlaşıldığı, bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayırt ederek amacına hizmet ettiği görülmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %85'i, alt gruptaki öğrencilerin ise %44'ü bu soruyu doğru cevaplamıştır.



SORU 4

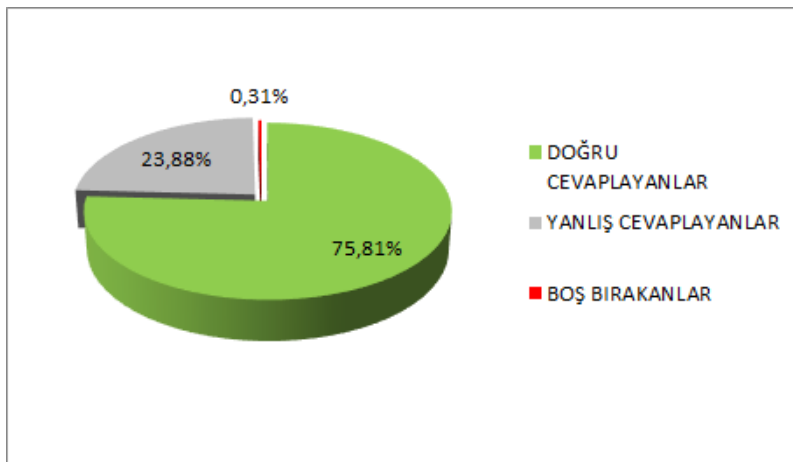
4. Aşağıdaki cümlelerde geçen deyimlerden hangisi “korkudan, heyecandan, şaşkınlıktan ya da öfkeden konuşamaz olmak” anlamına gelmektedir?
- A) Hayranı olduğu yazarı karşısında görünce nutku tutuldu.
B) Ormanın temiz havası burnumda tütüyor.
C) Eve geç gelince babam küplere bindi.
D) Bu işi kaybettiği için dizini dövüyor.

SORU ID	6024	Madde Güçlüğü (p)					
		Madde Güçlüğü (p)	0,76				
DERS	Türkçe	Ayrıtedicilik (d)	0,61				
		Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,56				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,78				
T.6.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A*	B	C	D	E	Diğer
9831	75,81	76	6	12	6	0	0
3715 (Üst grup)	96,31	96	1	3	0	0	0
3030 (Alt grup)	43,33	43	15	26	15	0	1

Soruda öğrencilerin deyim ve atasözlerinin metne katkısını bilmeleri beklenmektedir.

Madde analizi sonuçlarına bakıldığında, **madde güçlüğü 0,76, madde ayırt ediciliği ise 0,61** olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun yapılabılır bir soru olduğu, ayırt ediciliğinin çok iyi seviyede olduğu ifade edilebilir. Sorunun öğrenciler tarafından anlaşıldığı, bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayırt ederek amacına hizmet ettiği görülmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %96'sı, alt gruptaki öğrencilerin ise %43'ü bu soruyu doğru cevaplamıştır.



SORU 5

5. Aşağıdaki cümlelerden hangisi bir paragrafın giriş cümlesi olabilir?

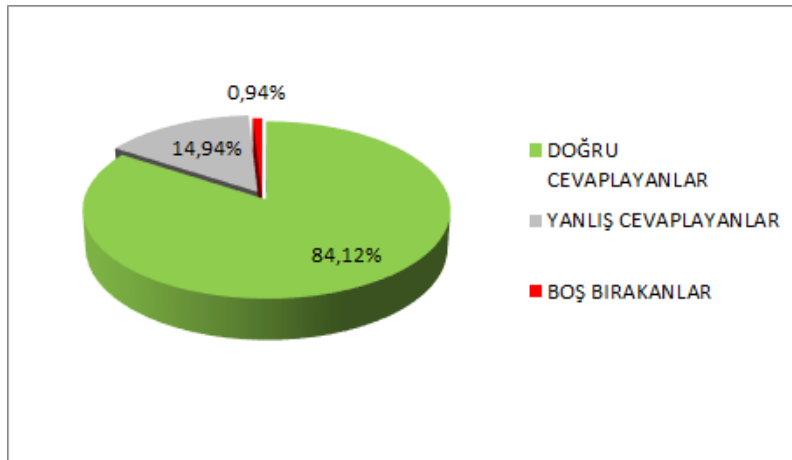
- A) Bu yüzden daha başarılı bir çizgisi var.
- B) Çünkü yorgun geldiği için bugün de işini bitiremedi.
- C) Dil, insanlar arasında anlaşmayı sağlayan bir sistemdir.
- D) Türk şiirinde kullanılmış bunun gibi daha birçok ölçü vardır.

SORU ID	6025	Madde Güçlüğü (p)					
		Madde Güçlüğü (p)	0,84				
DERS	Türkçe	Ayrıtedicilik (d)	0,53				
		Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,55				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,83				
T.6.4.4. Yazma stratejilerini uygular.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C*	D	E	Diğer
9831	84,12	3	3	84	9	0	0
3715 (Üst grup)	98,98	0	0	99	1	0	0
3030 (Alt grup)	56,8	9	10	57	24	0	1

Bu soruda öğrencilerimizin yazma stratejilerini uygulayabilmeleri beklenmektedir.

Madde analizi sonuçlarına bakıldığında, **madde güçlüğü 0,84**, **madde ayırt ediciliği ise 0,53** olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun yapılabilir bir soru olduğu, ayırt ediciliğinin çok iyi seviyede olduğu ifade edilebilir. Sorunun öğrenciler tarafından anlaşıldığı, bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayırt ederek amacına hizmet ettiği görülmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %99'u, alt gruptaki öğrencilerin ise %57'si bu soruyu doğru cevaplamıştır.



SORU 6

6. Küçük bir çeşmeyim yurdumun,
Unutulmuş bir dağında,
Hiç kesilmeyecek suyum,
Yıldızların aydınlığında...

Yukarıdaki dördlükte aşağıdakilerden hangisi konuş-
rulmuştur?

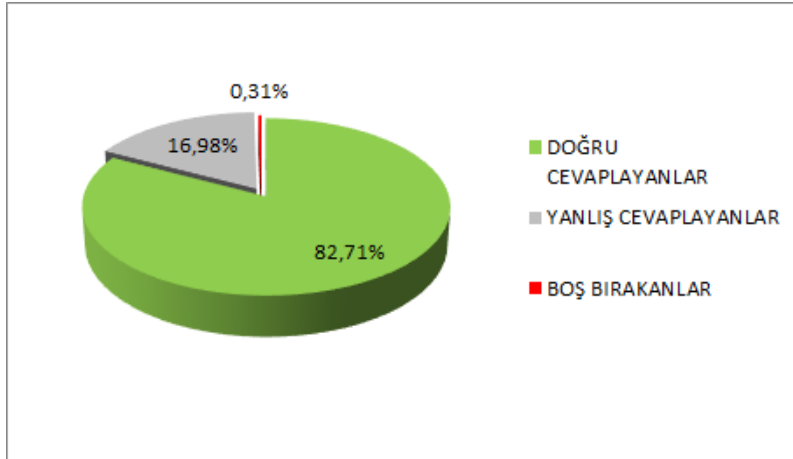
- A) Dağ B) Yıldız C) Çeşme D) Su

SORU ID	6026	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayrırtedicilik (d)	0,83				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,5				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,75				
T.6.3.14. Metindeki söz sanatlarını tespit eder.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C*	D	E	Diğer
9831	82,71	4	3	83	10	0	0
3715 (Üst grup)	97.44	0	0	97	2	0	0
3030 (Alt grup)	58.45	11	8	58	22	0	1

Bu soruda öğrencilerin metindeki söz sanatlarını tespit etmesi beklenmektedir.

Madde analizi sonuçlarına bakıldığında, **madde güçlüğü 0,83, madde ayırt ediciliği ise 0,50** olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun yapılabilir bir soru olduğu, ayırt ediciliğinin çok iyi seviyede olduğu ifade edilebilir. Sorunun öğrenciler tarafından anlaşıldığı, bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayırt ederek amacına hizmet ettiği görülmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %97'si, alt gruptaki öğrencilerin ise %58'i bu soruyu doğru cevaplamıştır.



SORU 7

7. Atatürk, Mudanya yolu ile Bursa'ya gidiyordu. Kalabalık bir halk kitlesi iskelede etrafını çevirmiş bulunmakta idi. Bir kadının, elinde bir kâğıtla Atatürk'e yaklaştığı görüldü. Zayıf bir kadındı, Ata'nın yolunu keserek titrek bir sesle:

- Beni tanıdın mı oğul? dedi. Ben sizin Selanik'te komşunuzdum. Bir oğlum var. Devlet Demir Yollarına girmek istiyor. Siz onu alsınlar dediniz. Fakat Müdür dinlemedi. Oğlumu yine işe almamış. Ne olur bir kere de siz söyleyiniz. Atatürk'ün çelik bakışlı gözleri samimiyetle parladı. Elleriyle geniş jestler yaparak ve yüksek sesle:

- Oğlunu almadılar mı? dedi. Ben salık verdiğim halde mi almadılar? Ne kadar iyi olmuş. Çok iyi yapmışlar. İşte Cumhuriyet böyle anlaşılacak.

Bu metnin türü aşağıdakilerden hangisidir?

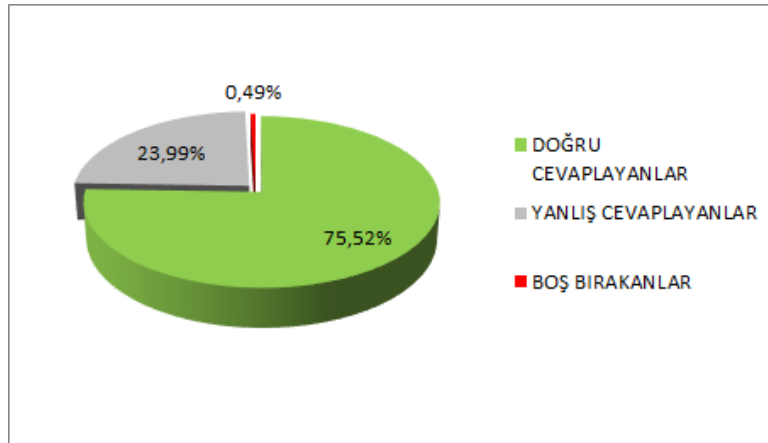
- A) Anı B) Haber Yazısı
C) Mektup D) Masal

SORU ID	6027	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayırteçlilik (d)	0,76				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,38				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,53				
T.6.3.26. Metin türlerini ayırt eder.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A*	B	C	D	E	Diğer
9831	75,52	76	14	4	6	0	0
3715 (Üst grup)	89,85	90	8	0	2	0	0
3030 (Alt grup)	55,61	56	22	12	10	0	1

Soruda öğrencilerin metin türlerini ayırt etmesi istenmektedir.

Madde analizi sonuçlarına bakıldığında, **madde güçlüğü 0,76**, **madde ayırt ediciliği ise 0,44** olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun yapılabilir bir soru olduğu, ayırt ediciliğinin çok iyi seviyede olduğu ifade edilebilir. Sorunun öğrenciler tarafından anlaşıldığı, bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayırt ederek amacına hizmet ettiği görülmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %90'ı, alt gruptaki öğrencilerin ise %56'sı bu soruyu doğru cevaplamıştır.



SORU 8

8. Aşağıdakilerden hangisi hikâyenin yapı unsurlarından biri değildir?

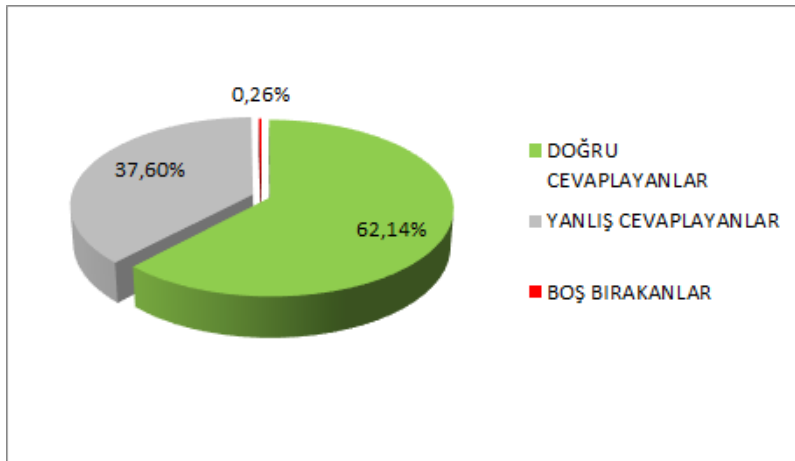
- A) Olay B) Ana fikir
C) Zaman D) Yer

SORU ID	6028	Madde Güçlüğü (p)	0,62				
		Ayrıtedicilik (d)	0,5				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,39				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,5				
T.6.3.22. Metindeki hikâye unsurlarını belirler.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B*	C	D	E	Diğer
9831	62,14	3	62	29	5	0	0
3715 (Üst grup)	82,29	0	82	16	1	0	0
3030 (Alt grup)	39,47	9	39	39	11	0	1

Bu soruda öğrencilerimizin metindeki hikaye unsurlarını belirleyebilmesi istenmektedir.

Madde analizi sonuçlarına bakıldığında, **madde güçlüğü 0,62, madde ayrıtediciliği ise 0,50** olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun yapılabilir bir soru olduğu, ayrıtediciliğinin çok iyi seviyede olduğu ifade edilebilir. Sorunun öğrenciler tarafından anlaşıldığı, bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayrıtederek amacına hizmet ettiği görülmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %82'si, alt gruptaki öğrencilerin %39'u bu soruyu doğru cevaplamıştır.



SORU 9

9. Deyimler kalıplaşmış sözlerdir. Bu yüzden deyim oluşturulan sözcüklerin yerine bu kelimelerin eş anlamlıları ya da yakın anlamlıları getirilemez, sözcüklerin yerleri değiştirilemez.

Bu bilgilere göre aşağıdaki altı çizili kelimelerden hangisi eş anlamlısı ile değiştirilemez?

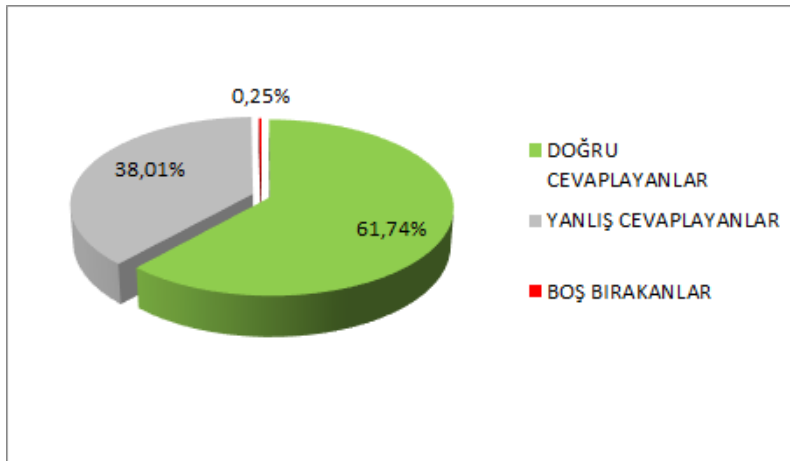
- A) Bu fuara projesi ile damga vurdu.
B) Mükemmel bir çalışma gerçekleştirdiler.
C) Utangaç davranışları onu sevimli gösteriyor.
D) Bu davranışıyla öğretmenin gözünden düştü.

SORU ID	6029	Madde Güçlüğü (p)	0,62				
		Ayrıtedicilik (d)	0,67				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,54				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,68				
T.6.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C	D*	E	Diğer
9831	61,74	20	8	10	62	0	1
3715 (Üst grup)	89.96	6	1	2	90	0	0
3030 (Alt grup)	28.32	33	17	20	28	0	1

Bu soruda öğrencilerimizin deyim ve atasözlerinin metne katkısını bilmeleri istenmektedir.

Madde analizi sonuçlarına bakıldığında, **madde güçlüğü 0,62, madde ayrıtediciliği ise 0,67** olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun yapılabilir bir soru olduğu, ayrıtediciliğinin çok iyi seviyede olduğu ifade edilebilir. Sorunun öğrenciler tarafından anlaşıldığı, bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayrıtederek amacına hizmet ettiği görülmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %90'ı, alt gruptaki öğrencilerin ise %28'i bu soruyu doğru cevaplamıştır.



SORU 10

10. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde soru anlamı zamirle sağlanmıştır?

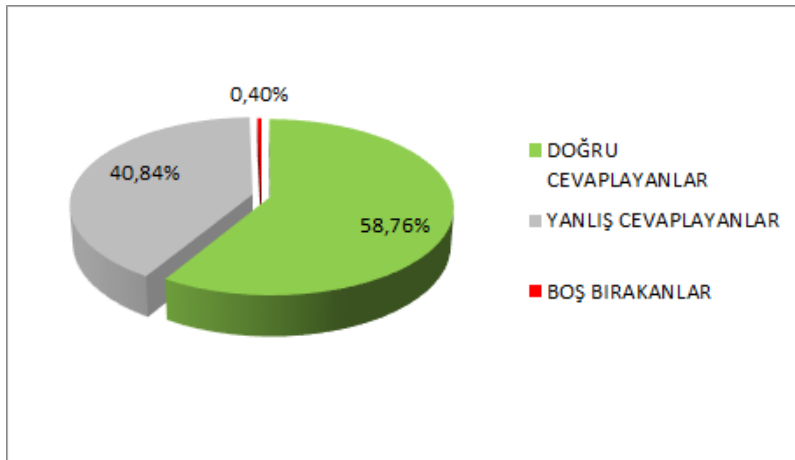
- A) Bu soruyu kim çözdü?
- B) Yarın ne tarafa gidecek?
- C) Nasıl bir ev hayali kuruyor?
- D) Kaç yıl sonra buraya geldi?

SORU ID	6030	Madde Güçlüğü (p)	0,59				
		Ayrıtedicilik (d)	0,41				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,31				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,39				
T.6.3.12. Zamirlerin metnin anlamına olan katkısını açıklar.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A*	B	C	D	E	Diğer
9831	58,76	59	13	12	15	0	1
3715 (Üst grup)	74.32	74	9	8	9	0	0
3030 (Alt grup)	40.76	41	18	18	22	0	1

Bu soru ile zamirlerin metnin anlamına olan katkısını bilmeleri beklenmektedir.

Madde analizi sonuçlarına bakıldığında, **madde güçlüğü 0,59, madde ayırt ediciliği ise 0,41** olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun orta güçlükte bir soru olduğu, ayırt ediciliğinin çok iyi seviyede olduğu ifade edilebilir. Sorunun öğrenciler tarafından anlaşıldığı, bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayırt ederek amacına hizmet ettiği görülmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %74'ü, alt gruptaki öğrencilerin %41'i bu soruyu doğru cevaplamıştır.



SORU 11

11. Aşağıdakilerden hangisi mektup yazarken dikkat edilmesi gereken özelliklerden biri değildir?

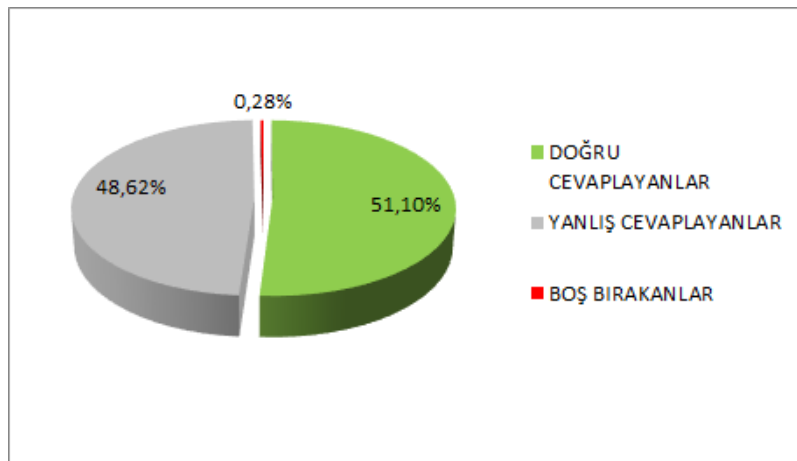
- A) Sağ üst köşeye tarih yazılır.
- B) Yazılan kişiye uygun bir hitapla başlar.
- C) Mürekkepli, tükenmez ya da siyah kurşun kalemle yazılmalıdır.
- D) Mektup yazılacak kâğıt, şekil yönünden düzenli ve temiz olmalıdır.

SORU ID	6031	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayrırtedicilik (d)	0,51				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)					
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,28				
T.6.3.26. Metin türlerini ayırt eder.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C*	D	E	Diğer
9831	51,1	15	10	51	23	0	0
3715 (Üst grup)	65.55	10	4	66	20	0	0
3030 (Alt grup)	35.54	21	18	36	25	0	0

Öğrencilerin metin türlerini ayırt etmesi istenmektedir.

Madde analizi sonuçlarına bakıldığında, **madde güçlüğü 0,51, madde ayırt ediciliği ise 0,37** olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun orta güçlükte bir soru olduğu, ayırt ediciliğinin oldukça iyi seviyede olduğu ifade edilebilir. Sorunun öğrenciler tarafından anlaşıldığı, bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayırt ederek amacına hizmet ettiği görülmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %66'sı, alt gruptaki öğrencilerin ise %36'sı bu soruyu doğru cevaplamıştır.



SORU 12

12. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde –lar, –ler eki cümleye abartma anlamı katmıştır?

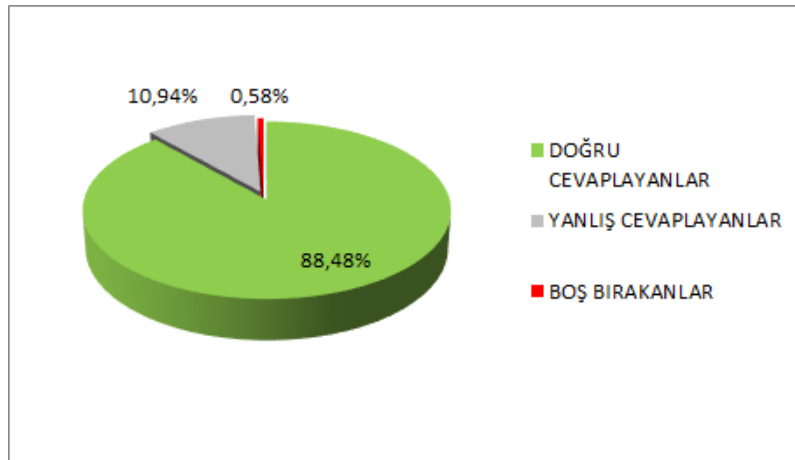
- A) Genç delikanlı ateşler içinde kıvranıyordu.
- B) Hanımefendiler daha yeni uyanabildi.
- C) Akşam yemeğine Merveler gelecek.
- D) Sabahları erken kahvaltı yaparım.

SORU ID	6032	Madde Güçlüğü (p)	0,88				
		Ayırtedicilik (d)	0,41				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,46				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,73				
T.6.3.7. Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A*	B	C	D	E	Diğer
9831	88,48	88	6	3	2	0	0
3715 (Üst grup)	98.14	98	2	0	0	0	0
3030 (Alt grup)	70.59	71	13	9	7	0	1

Bu soru ile öğrencilerin çekim eklerinin işlevlerini ayırt etmeleri beklenmektedir.

Madde analizi sonuçlarına bakıldığında, **madde güçlüğü 0,88**, **madde ayırt ediciliği 0,41** olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun yapılabilir bir soru olduğu, ayırt ediciliğinin çok iyi seviyede olduğu ifade edilebilir. Sorunun öğrenciler tarafından anlaşıldığı, bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayırt ederek amacına hizmet ettiği görülmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %98'i, alt gruptaki öğrencilerin ise %71'i bu soruyu doğru cevaplamıştır.



SORU 13

13. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde benzetme sanatına yer verilmemiştir?

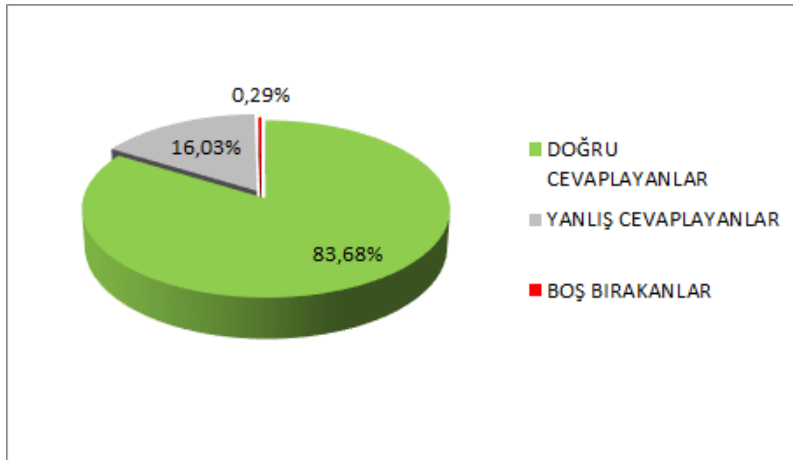
- A) Fırtınada bir deniz feneri kadar yalnızdım.
- B) Bakkallara düşmüş okul defterleri gibiyim.
- C) Ali'nin yüzü kireç gibi bembeyaz kesildi.
- D) Bahçedeki tüm güller başını eğmiş.

SORU ID	6033	Madde Güçlüğü (p)	0,84				
		Ayırtedicilik (d)	0,51				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,53				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,81				
T.6.3.14. Metindeki söz sanatlarını tespit eder.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C	D*	E	Diğer
9831	83,68	4	4	8	84	0	0
3715 (Üst grup)	97,77	0	0	2	98	0	0
3030 (Alt grup)	57,39	11	11	20	57	0	1

Öğrencilerin metindeki söz sanatlarını tespit etmeleri beklenmektedir.

Madde analizi sonuçlarına bakıldığında, **madde güçlüğü 0,84**, **madde ayırt ediciliği ise 0,51** olarak hesaplanmıştır. Buna göre soru yapılabilir, ayırt ediciliğinin çok iyi seviyede olduğu ifade edilebilir. Sorunun öğrenciler tarafından anlaşıldığı, bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayırt ederek amacına hizmet ettiği görülmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %98'i, alt gruptaki öğrencilerin %57'si bu soruyu doğru cevaplamıştır.



SORU 14

14. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde adın yerini tutan bir sözcük kullanılmamıştır?

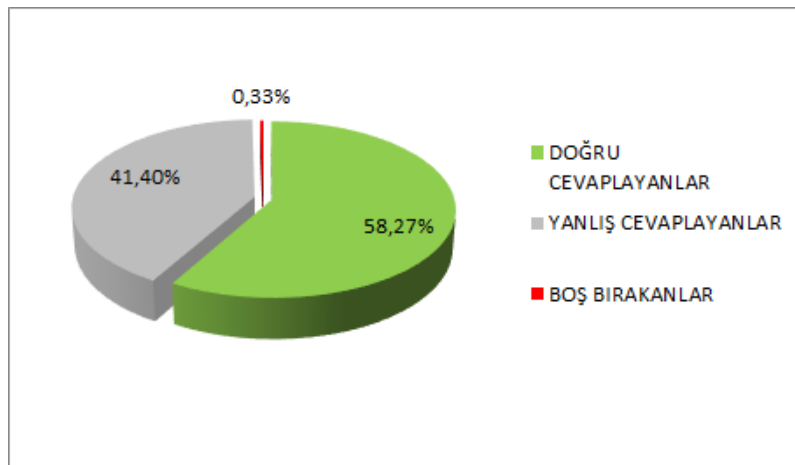
- A) Bana olanları anlattı.
- B) Buraya otobüs ile geldi.
- C) Sen ne zaman geleceksin?
- D) Davranışlarını beğenmez oldu.

SORU ID	6034	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayrırtedicilik (d)	0,58				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,42				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,53				
T.6.3.12. Zamirlerin metnin anlamına olan katkısını açıklar.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C	D*	E	Diğer
9831	58,27	8	18	16	58	0	0
3715 (Üst grup)	81,99	2	9	7	82	0	0
3030 (Alt grup)	33,4	15	24	26	33	0	1

Öğrencilerimizin zamirlerin metnin anlamına olan katkısını bilmeleri istenmektedir.

Madde analizi sonuçlarına bakıldığında, **madde güçlüğü 0,58**, **madde ayrırt ediciliği ise 0,55** olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun orta güçlükte bir soru olduğu, ayrırt ediciliğinin çok iyi seviyede olduğu ifade edilebilir. Sorunun öğrenciler tarafından anlaşıldığı, bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayrırt ederek amacına hizmet ettiği görülmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %82'si, alt gruptaki öğrencilerin %33'ü bu soruyu doğru cevaplamıştır.



SORU 15

15. Piknik, gezi yaparken

Çöp bırakma geride

Çayırda yürürken

Zarar verme çiçeğe

Metnin ana duygusu aşağıdakilerden hangisidir?

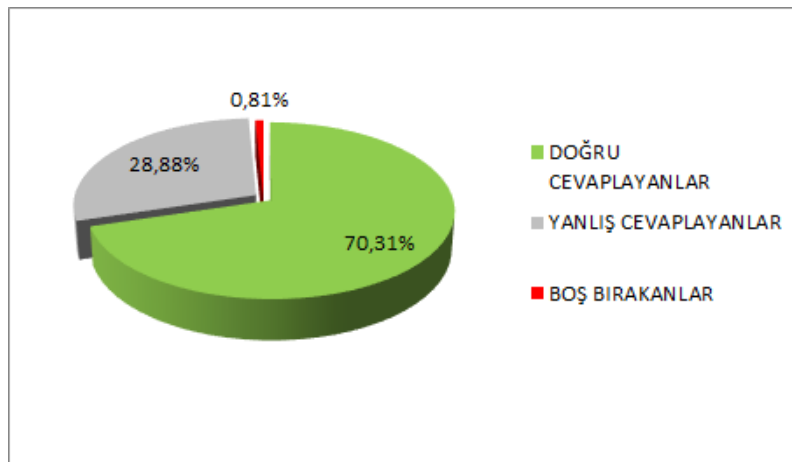
- A) Doğa sevgisi B) Çevre bilinci oluşturma
C) Özlem D) İnsanın hayal dünyası

SORU ID	6035	Madde Güçlüğü (p)	0,7				
		Ayrıtedicilik (d)	0,57				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,48				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,63				
T.6.3.20. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B*	C	D	E	Diğer
9831	70,31	26	70	2	1	0	0
3715 (Üst grup)	90.98	9	91	0	0	0	0
3030 (Alt grup)	41.22	49	41	5	4	0	1

Bu soruda öğrencilerimizin metnin ana fikrini ve duygusunu belirleyebilmesi istenmektedir.

Madde analizi sonuçlarına bakıldığında, **madde güçlüğü 0,70, madde ayrıtediciliği ise 0,57** olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun yapılabilir bir soru olduğu, ayrıtediciliğinin çok iyi seviyede olduğu ifade edilebilir. Sorunun öğrenciler tarafından anlaşıldığı, bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayrıtederek amacına hizmet ettiği görülmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %91'i, alt gruptaki öğrencilerin% 41'i bu soruyu doğru cevaplamıştır.



SORU 16

16. Aşağıdaki cümlelerden hangisi nesnel bir cümle değildir?

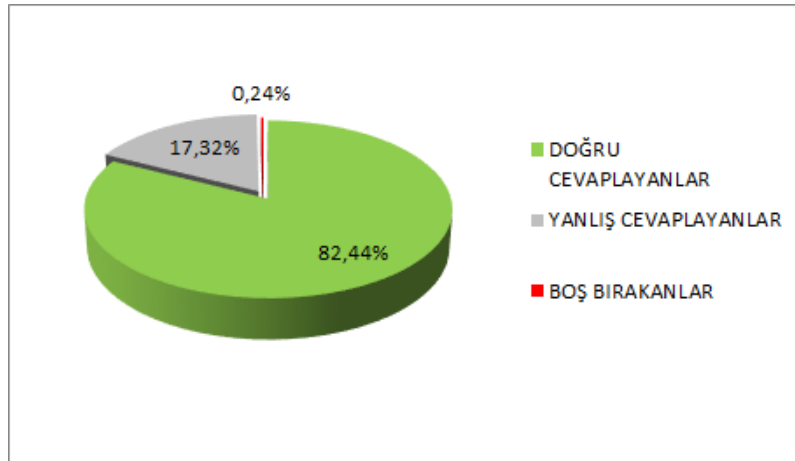
- A) Atatürk 16 Mayıs 1919'da Samsun'a gitmek için İstanbul'dan ayrıldı.
- B) Türkiye'nin en yüksek dağı Ağrı.
- C) Kurban Bayramı çok güzel geçti.
- D) Meclis 23 Nisan 1920'de açıldı.

SORU ID	6036	Madde Güçlüğü (p)	0,82				
		Ayırtedicilik (d)	0,55				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,57				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,82				
T.6.3.24. Metnin içeriğini yorumlar.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C*	D	E	Diğer
9831	82,44	5	8	82	4	0	0
3715 (Üst grup)	98.52	0	1	99	0	0	0
3030 (Alt grup)	52.87	13	21	53	13	0	1

Bu soruda metnin içeriğinin yorumlanması beklenmektedir.

Madde analizi sonuçlarına bakıldığında, **madde güçlüğü 0,82**, **madde ayırt ediciliği ise 0,55** olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun yapılabilir bir soru olduğu, ayırt ediciliğinin çok iyi seviyede olduğu ifade edilebilir. Sorunun öğrenciler tarafından anlaşıldığı, bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayırt ederek amacına hizmet ettiği görülmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %99'u, alt gruptaki öğrencilerin %53'ü bu soruyu doğru cevaplamıştır.



SORU 17

17. "Örneğin öğleden sonra saat dörtte gelirsen ben saat üçte kendimi mutlu hissetmeye başlarım. Zaman ilerledikçe de daha mutlu olurum. Saat dörtte endişelenmeye ve üzölmeye başlarım. Mutluluğun bedelini öğrenirim ama günün herhangi bir vaktinde gelirsen seni karşılamaya hazırlanacağım zamanı asla bilemem. İnsanın gelenekleri olmalıdır.

Bu metnin başındaki boşluğa metnin anlam bütünlüğüne göre aşağıdakilerden hangisinin getirilmesi uygundur?

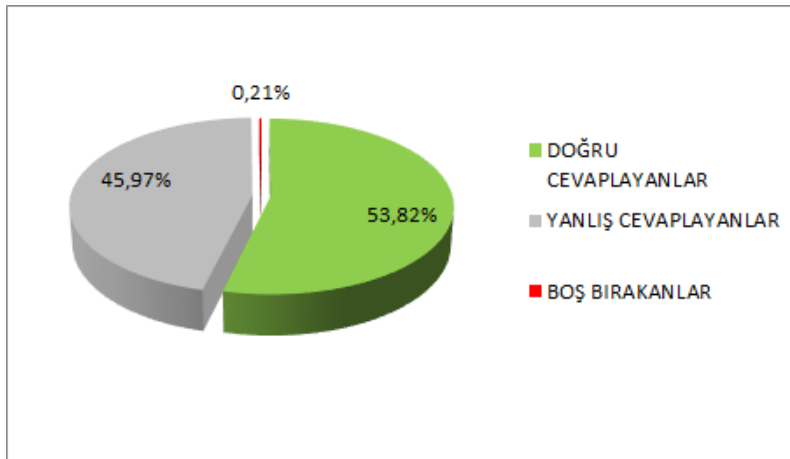
- A) Bulmam gereken yeni dostlar ve anlamam gereken çok şey var, dedi tilki.
B) İnsanların artık anlamaya zamanları yok, dedi tilki.
C) Her gün aynı saatte gelmelisin, dedi tilki.
D) Bütün üzüntüler zamanla geçer, dedi tilki.

SORU ID	6037	Madde Güçlüğü (p)					
		Madde Güçlüğü (p)	0,54				
DERS	Türkçe	Ayrırtedcilik (d)	0,43				
		Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,32				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,41				
T.6.4.4. Yazma stratejilerini uygular.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C*	D	E	Diğer
9831	53,82	9	13	54	24	0	0
3715 (Üst grup)	72,27	4	10	72	14	0	0
3030 (Alt grup)	36,27	14	18	36	31	0	1

Bu soruda öğrencilerin yazma stratejilerini uygulayabilmeleri beklenmektedir.

Madde analizi sonuçlarına bakıldığında, **madde güçlüğü 0,54**, **madde ayrırt ediciliği ise 0,43** olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun orta güçlükte bir soru olduğu, ayrırt edicilik açısından çok iyi bir soru olduğu ifade edilebilir. Sorunun öğrenciler tarafından anlaşıldığı, bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayrırt ederek amacına hizmet ettiği görölmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %72'si, alt gruptaki öğrencilerin %36'sı bu soruyu doğru cevaplamıştır.



SORU 18

18. Aşağıdakilerin hangisinde cümlenin anlamı yay ayrıç içinde verilen anlamla uyuşmamaktadır?

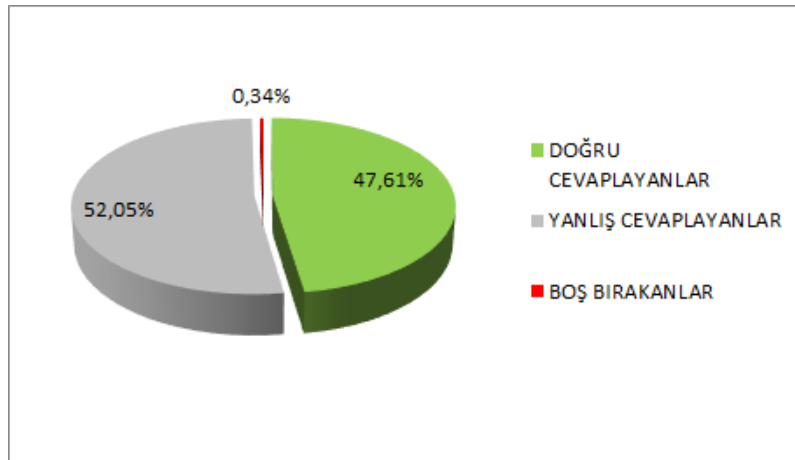
- A) Çalıştığı için ödevlerini zamanında yapamadı. (neden-sonuç)
- B) Başlamak üzere buraya kadar geldi. (amaç-sonuç)
- C) Denize girmek için erkenden kalktı. (amaç-sonuç)
- D) Seninle konuşmak için yola çıktı. (neden-sonuç)

SORU ID	6038	Madde Güçlüğü (p)	0,48				
		Ayrıtedicilik (d)	0,58				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,45				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,56				
T.6.3.29. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C	D*	E	Diğer
9831	47,61	11	28	13	48	0	0
3715 (Üst grup)	75.85	4	14	6	76	0	0
3030 (Alt grup)	22.38	18	38	21	22	0	1

Bu soruda öğrencilerin okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunabilmeleri istenmektedir.

Madde analizi sonuçlarına bakıldığında, **madde güçlüğü 0,48**, **madde ayrıtediciliği ise 0,58** olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun orta güçlükte bir soru olduğu, ayrıtediciliğinin çok iyi seviyede olduğu ifade edilebilir. Sorunun öğrenciler tarafından anlaşıldığı, bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayrıtederek amacına hizmet ettiği görülmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %76'sı, alt gruptaki öğrencilerin %22'si bu soruyu doğru cevaplamıştır.



SORU 19

19. Duraksadığımı görünce üstüme düşmedi, yalnızca “Korkma, bir dene ()” dedi. Denedim () Harikaydı () Birkaç günde bitirivermişim koca kitabı. O () benim “büyülü kitabım” oldu. Bugün ne yazarını ne adını hatırlıyorum.

Yukarıda verilen metinde yay ayraç içine sırasıyla hangi noktalama işaretleri getirilmelidir?

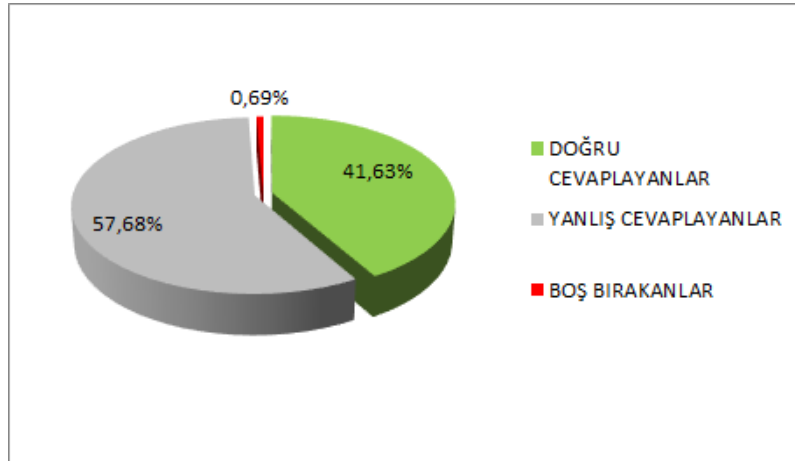
- A) (!) (.) (!) (.) B) (.) (.) (!) (.)
C) (.) (.) (.) (;) D) (!) (.) (.) (;)

SORU ID	6039	Madde Güçlüğü (p)	0,42				
		Ayrıtedicilik (d)	0,33				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,26				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,33				
T.6.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A*	B	C	D	E	Diğer
9831	41,63	42	29	9	21	0	0
3715 (Üst grup)	55,53	56	33	4	7	0	0
3030 (Alt grup)	27,95	28	20	15	36	0	1

Soruda öğrencilerimizin noktalama işaretlerini doğru yerde kullanabilmeleri beklenmektedir.

Madde analizi sonuçlarına bakıldığında, **madde güçlüğü 0,42**, **madde ayırt ediciliği ise 0,33** olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun orta güçlükte bir soru olduğu, ayırt ediciliğinin oldukça iyi seviyede olduğu ifade edilebilir. Sorunun öğrenciler tarafından anlaşıldığı, bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayırt ederek amacına hizmet ettiği görülmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %56'sı, alt gruptaki öğrencilerin %28'i bu soruyu doğru cevaplamıştır.



SORU 20

20. Aşağıdakilerin hangisinde cümlenin anlamı yay ayrıç içinde verilen anlamla örtüşmemektedir?

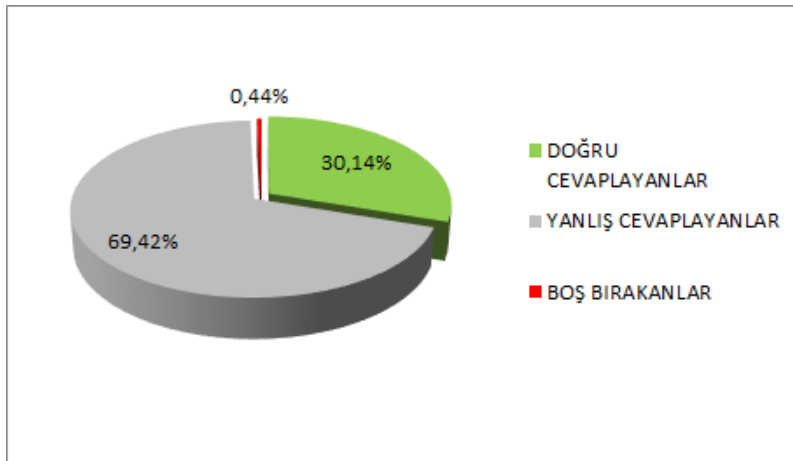
- A) Oturmak için evlerin önüne yapılmış olan set. (seki)
- B) Osmanlı döneminde; padişahın yazılı buyruğu, emir. (ilan)
- C) Gezilecek, piknik yapılacak, başlık bahçelik, yeşillik yer. (mesire)
- D) Osmanlı döneminde yüksek aşamalı devlet adamlarının oluşturduğu büyük meclis. (divan)

SORU ID	6040	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayrırtedcilik (d)	0,3				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,26				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,35				
T.6.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B*	C	D	E	Diğer
9831	30,14	28	30	27	14	0	1
3715 (Üst grup)	45,68	23	46	21	9	0	1
3030 (Alt grup)	18,75	29	19	31	20	0	2

Bu soruda öğrencilerimizin bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin etmesi beklenmektedir.

Madde analizi sonuçlarına bakıldığında, **madde güçlüğü ve madde ayırt ediciliğinin 0,30** olduğu görülmüştür. Buna göre sorunun zor bir soru olduğu, ayırt ediciliğinin oldukça iyi seviyede olduğu ifade edilebilir. Sorunun öğrenciler tarafından anlaşıldığı, bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayırt ederek amacına hizmet ettiği görülmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %46'sı, alt gruptaki öğrencilerin %19'u bu soruyu doğru cevaplamıştır.



7. SINIF TÜRKÇE ORTAK YAZILI SINAVI

Kişi Sayısı (n)	Ders Ort.	S. Sapma	Medyan	Güçlük (p)	Ayırt edicilik (d)	Nokta Çift Serili K.K (r nç)	Çift Serili K.K (r.ç)	Güvenirlilik (Kr- 20)
9409	13,64	4,11	14	0,68	0,50	0,48	0,65	0,82

İl geneli 7. sınıf Türkçe Ortak Sınavına 9409 öğrenci katılmıştır.

Ortak sınavda 20 çoktan seçmeli soru sorulmuştur.

7. sınıf Türkçe Ortak Sınavına katılan bütün öğrencilerin doğru ortalaması 13,64'tür. İlgili sınavın doğru ortalamasına göre alınan puanın 68,2 olduğu görülmektedir. Bu bağlamda 7. Sınıf Türkçe sınavı doğru cevap yüzdesinin il genelinde %68,2 olduğu görülmektedir.

Medyan: Sınava giren tüm öğrencilerin (n=9409) doğrularının küçükten büyüğe sıralanması sonucu en ortadaki öğrencinin doğru sayısı olarak ifade edilebilir. Genel doğru ortalamasının (13,64) medyana (14) yakın değerler alması öğrenci grubunun sınav sonuçları açısından dengeli dağılım gösterdiği sonucuna ulaşılmaktadır. Dolayısıyla normal dağılıma yakın bir dağılım olarak ifade edilebilir.

Madde Güçlük İndeksi: 1 veya 0 olarak iki kategorili puanlanan bir madde için madde puanlarının ortalamasıdır. Bir maddeyi doğru cevaplayan birey sayısının gruptaki tüm birey sayısına oranı olarak tanımlanır. Bir başka ifadeyle madde güçlük indeksi, bir maddenin doğru cevaplanma yüzdesidir. 0 ile 1 arasında değer alır.

Madde Güçlük İndeksi	Yorumu
0,00-0,20	Çok zor
0,21-0,40	Zor
0,41-0,60	Orta güçlükte
0,61-0,80	Kolay
0,81-1,00	Çok kolay

Bilenle bilmeyeni en iyi ayıracak testlerin madde güçlüğü 0,50 civarında olmalıdır.

Madde güçlüğü "P" ile gösterilir.

Madde güçlüğü, maddeyi doğru cevaplayanların sayısı (D) ile sınava girenlerin sayısının (N) oranıdır.

$$P=D/N$$

Sınava girmeyen bireyler hesaplamaya dâhil edilmemiştir.

Sınavın Madde Güçlük İndeksinin 0,68 olması sınavın yapılabilir düzeyde olduğunu göstermektedir.

Madde Ayırt Edicilik İndeksi: Testle ölçülmek istenen özelliğe sahip olanla olmayanı ayırmak için kullanılan bir indekstir. Bir maddeden alınan puanlarla tüm ölçekten alınan puanlar aynı yönde ve yeterince yüksek bir korelasyon gösteriyorsa o madde ayırt ediciliği yüksek bir madde olarak kabul edilmekte ve teste alınmaktadır.

-1 ile 1 arasında değer alır. Ölçülmek istenen özelliğe sahip olan bireylerin, testte yer alan maddelere doğru yanıt vermesi, sahip olmayan bireylerin ise yanlış yanıt vermesi beklenir.

Madde Ayırt Edicilik aşağıdaki şekilde yorumlanır. (Kalaycı, 2009; Büyüköztürk vd., 2015)

Madde Ayırt Edicilik İndeksi	Yorumu
0,40 ve daha büyük	Çok iyi
0,30- 0,39 arası	Oldukça İyi
0,20- 0,29 arası	Geliştirilmesi gerekir
0,19 ve daha küçük	Çok zayıf

Üç tür hesaplama yöntemi kullanılır:

1. Üst Grup- Alt Grup Yöntemi (d)
2. Nokta- Çift Serili Korelasyon Katsayısı (r_{nc})
3. Çift Serili Korelasyon Katsayısı (r_c)

Sınavın Madde Ayırt edicilik İndeksinin 0,50 olması sınavın ayırt ediciliğinin çok iyi olduğunu göstermektedir.

Güvenirlilik: Uygulanan testin hatalardan arınlık, tutarlılık ve kararlılık seviyesi olarak ifade edilmektedir. Güvenirlilik Değeri 0,70 üzeri olan testler güvenilir olarak kabul edilmektedir. Güvenirlilik katsayısı ($Kr-20$) 0,70-0,80 aralığında olan testler güvenilir, 0,80-0,90 aralığı olan testler yüksek güvenirliliğe sahip, 0,90 ve üzeri çok yüksek güvenirliliğe sahip olarak ifade edilmektedir.

Tüm bu ifadeler bağlamında sınavın yapılabılır düzeyde olduğu ($P=0,68$) ve sınavın ayırt edicilik düzeyinin ($d=0,50$) çok iyi olduğu görülmektedir. Dolayısıyla gerçekleştirilen matematik sınavı sorularının öğrenciler tarafından iyi anlaşıldığı, yapılabılır düzeyde olduğu ayrıca kazanımları bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayırt edebildiği görülmektedir. Ayrıca güvenirlilik katsayısının ($Kr-20= 0,82$) olduğu göze çarpmaktadır. Dolayısıyla sınavın yüksek güvenirliliğe sahip olduğu ve hatalardan arınlık, tutarlı ve kararlı olduğu söylenebilir.

Tek Örneklem T-Testi: Bir grup verinin aritmetik ortalamasının belli bir sabit değerde istatistiksel olarak anlamlı bir fark gösterip göstermediğini belirlemek için yapılan parametrik bir testtir. Eskişehir ili genelinde 7. Sınıf Türkçe Ortak Sınavından ders geçme notu olan 9 doğru (45 puan)'dan ne kadar farklılaştıklarını test etmek amacıyla gerçekleştirilmiştir.

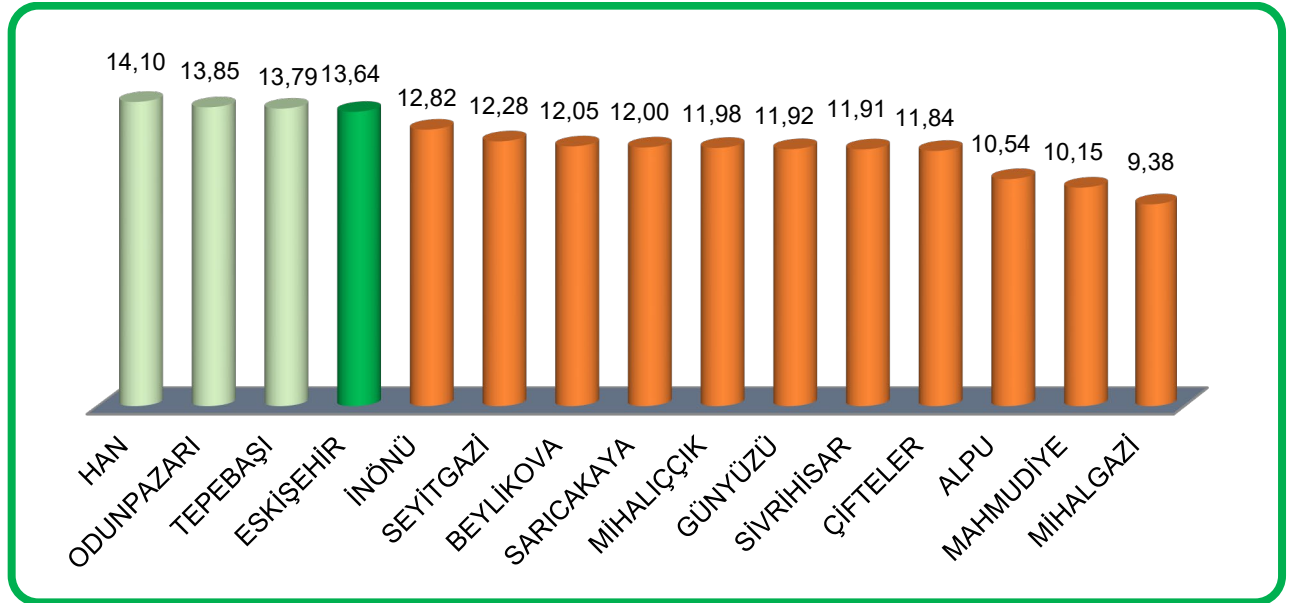
Değişken	t	df	Sig. P	Ortalama Fark
7. Sınıf Türkçe Sınavı	22,451	9406	0,019*	4,64

İlgili analiz sonucunda: Eskişehir'de öğrenim gören 7. Sınıf öğrencilerinin geçme notu olan 45 puan üzerinden daha yüksek düzeyde puan aldıkları ve ortalamadan farklılaşma seviyesinin üst düzey ($P=0,019<0,05$) olduğu tek örneklem t-testi aracılığıyla analiz edilmiştir. Bunun sonucunda öğrencilerin sınavı iyi anlayıp, özümseyip doğru cevaplar verdikleri görülmektedir.

İlçe Bazında Değerlendirme:

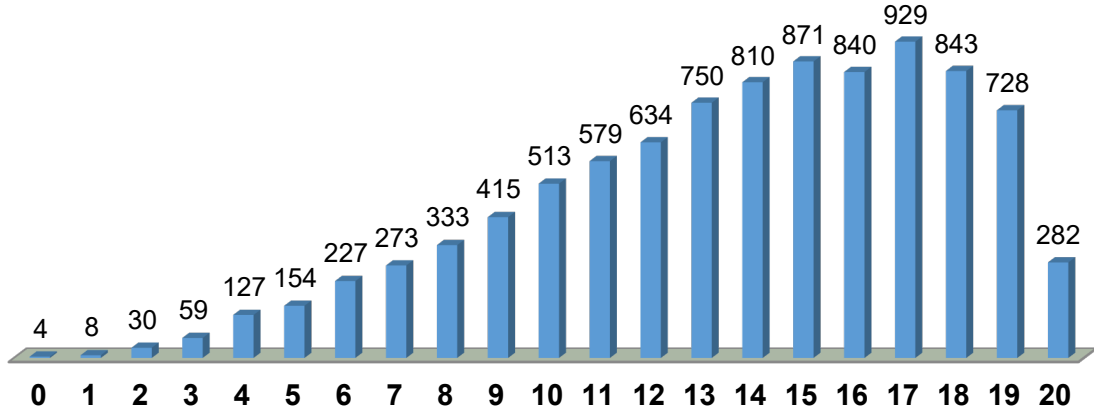
7. SINIF TÜRKÇE

ÖĞRENCİ SAYISI		DOĞRU ORTALAMA	YANLIŞ ORTALAMA	BOŞ ORTALAMA	NET ORTALAMA	DOĞRU YAPILMA %
9409	ESKİŞEHİR	13,64	6,31	0,05	11,54	68,20
63	ALPU	10,54	9,43	0,03	7,40	52,70
38	BEYLİKOVA	12,05	7,92	0,03	9,41	60,26
172	ÇİFTELER	11,84	8,11	0,05	9,14	59,22
37	GÜNYÜZÜ	11,92	8,08	0,00	9,23	59,59
10	HAN	14,10	5,90	0,00	12,13	70,50
51	İNÖNÜ	12,82	7,14	0,04	10,44	64,12
82	MAHMUDIYE	10,15	9,82	0,04	6,87	50,73
16	MİHALGAZİ	9,38	9,44	1,19	6,23	46,88
45	MİHALIÇÇIK	11,98	8,02	0,00	9,30	59,89
4695	ODUNPAZARI	13,85	6,10	0,05	11,82	69,24
38	SARICAKAYA	12,00	7,84	0,16	9,39	60,00
81	SEYİTGAZİ	12,28	7,65	0,06	9,73	61,42
182	SİVRİHİSAR	11,91	8,05	0,04	9,22	59,53
3899	TEPEBAŞI	13,79	6,15	0,06	11,74	68,97



7. Sınıf Türkçe dersine ilişkin doğru sayıları Eskişehir ortalaması (13,64) temel alınarak ilçe bazlı değerlendirme yapıldığında; Odunpazarı, Tepebaşı ve Han ilçelerinin Eskişehir il ortalamasından yüksek olduğu diğer ilçelerin ise düşük olduğu görülmektedir. Tüm ilçelerde sınav ortalamasının 45 puan üzerinde olduğu görülmektedir. Sonuç olarak 7. Sınıf Türkçe dersinde ilçe not ortalamalarına bakıldığında öğrencilerin ders geçme başarısını sağladığı görülmektedir.

7. SINIF TÜRKÇE DERSİ - ÖĞRENCİ SAYISI DOĞRU SAYISI



Eskişehir’de gerçekleştirilen 7. Sınıf Türkçe Ortak Sınavında öğrencilerin geçme puanı olan 9 doğru (45 Puan) üzerinde yığıldığı ve testte 17 doğru yapan öğrenci sayısının 929 kişi olarak en fazla yığılmanın olduğu grupta olduğu söylenebilir. Tüm bu sonuçlar testin öğrenciler tarafından anlaşıldığı ve sınavın amacına hizmet ettiğini göstermektedir.

SORU ANALİZİ 7. SINIF TÜRKÇE

SORU 1

1. (I) Taş koridorda duyulan sadece benim ayak seslerimdi. (II) Uzun koridor yarı aydınlık ve soğuktu. Camlardan vuran ışık, ayaklarımdan çıkan ses... (III) Okulumuz tarihî, eski bir taş binaydı. (IV) Eskiden bir ara kışla veya hastane olarak da kullanılmıştı.

Yukarıdaki numaralandırılmış cümlelerin hangisinde çekimli fiil kullanılmıştır?

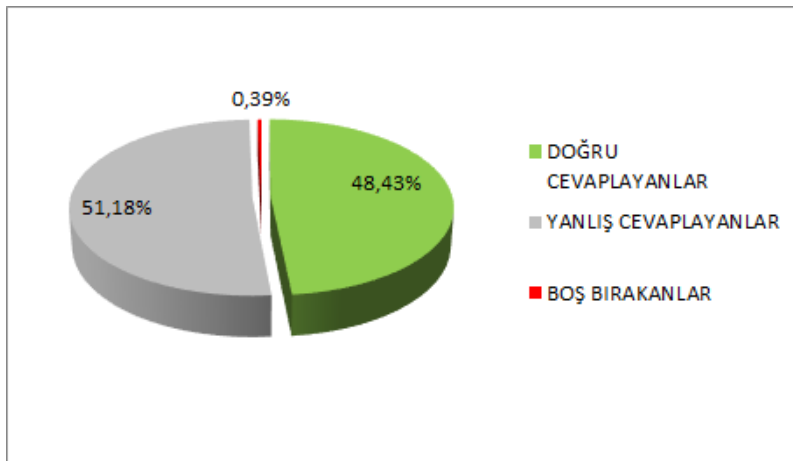
- A) IV B) III C) II D) I

SORU ID	7021	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayırteçlilik (d)	0,48				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,65				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,49				
T.7.3.9. Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A*	B	C	D	E	Diğer
9409	48,43	48	15	17	19	0	1
2782 (Üst grup)	85,73	86	3	3	8	0	0
2722 (Alt grup)	21,05	21	27	30	21	0	1

Birinci soruda öğrencilerimizin çekim eklerinin işlevlerini ayırt edebilmeleri beklenmektedir.

Madde analizi sonuçlarına bakıldığında, **madde güçlüğü 0,48**, **madde ayırt ediciliği ise 0,65** olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun orta güçlükte bir soru olduğu, ayırt ediciliğinin çok iyi seviyede olduğu ifade edilebilir. Sorunun öğrenciler tarafından anlaşıldığı, bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayırt ederek amacına hizmet ettiği görülmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %86'sı, alt gruptaki öğrencilerin ise %21'i bu soruyu doğru cevaplamıştır.



SORU 2

2. Aşağıdaki çekimli fiillerin hangisinde zaman anlamı vardır?

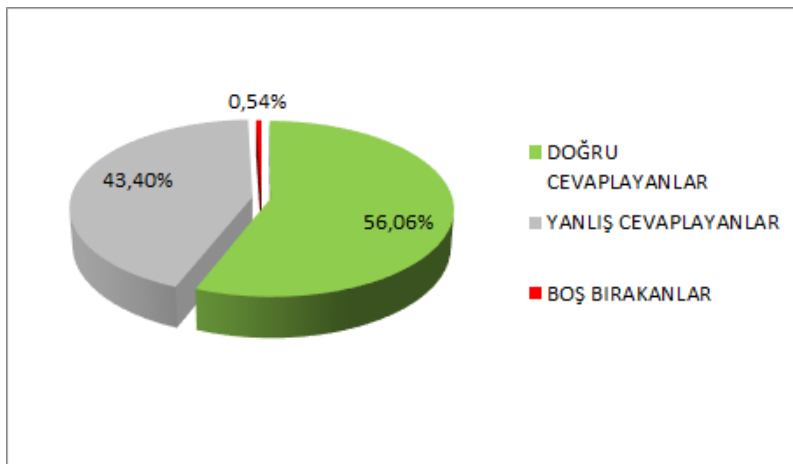
- A) Bu akşama kadar işleri yapayım.
- B) Bu dönem okuyacağımız roman hangisi?
- C) Önümüzdeki hafta sınıfça kampa gideceğiz.
- D) İsteddiğine ulaşmak için sonuna kadar gitmelisin.

SORU ID	7022	Madde Güçlüğü (p)	0,56				
		Ayrırtedicilik (d)	0,62				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,48				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,6				
T.7.3.9. Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C*	D	E	Diğer
9409	56,06	29	7	56	7	0	0
2782 (Üst grup)	90.26	5	4	90	1	0	0
2722 (Alt grup)	28.47	45	12	28	14	0	1

Bu soruda öğrencilerimizin çekim eklerinin işlevlerini ayırt edebilmeleri beklenmektedir.

Madde analizi sonuçlarına bakıldığında, **madde güçlüğü 0,56**, **madde ayrırt ediciliği ise 0,62** olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun orta güçlükte bir soru olduğu, ayrırt ediciliğinin çok iyi seviyede olduğu ifade edilebilir. Sorunun öğrenciler tarafından anlaşıldığı, bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayrırt ederek amacına hizmet ettiği görülmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %90'ı, alt gruptaki öğrencilerin ise %28'i bu soruyu doğru cevaplamıştır.



SORU 3

3. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde durum fiili kullanılmıştır?

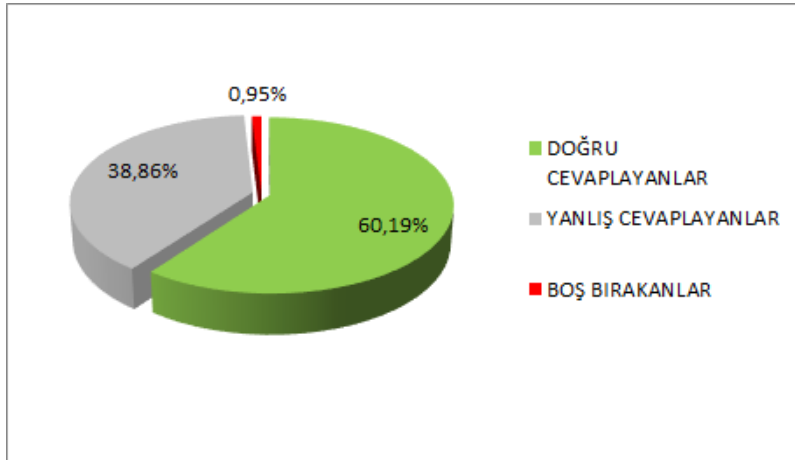
- A) Sınava yetişmek için hızlı hızlı yürüyordu.
- B) Her sabah uyandığımdaya seni düşünürüm.
- C) Yorgunluktan sabaha doğru uyumuş.
- D) Birden önüme çıkınca korktum.

SORU ID	7023	Madde Güçlüğü (p)	0,6				
		Ayırtedicilik (d)	0,63				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,51				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,65				
T.7.3.12. Fiillerin anlam özelliklerini fark eder.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B*	C	D	E	Diğer
9409	60,19	12	60	13	14	0	0
2782 (Üst grup)	91.3	3	91	3	3	0	0
2722 (Alt grup)	28.84	21	29	23	27	0	1

Bu soruda öğrencilerimizin fiillerin anlam özelliklerini fark etmeleri beklenmektedir.

Madde analizi sonuçlarına bakıldığında, **madde güçlüğü 0,60**, **madde ayırt ediciliği ise 0,63** olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun orta güçlükte bir soru olduğu, ayırt ediciliğinin çok iyi seviyede olduğu ifade edilebilir. Sorunun öğrenciler tarafından anlaşıldığı ve bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayırt ederek amacına hizmet ettiği görülmektedir

Üst gruptaki öğrencilerin %91'i, alt gruptaki öğrencilerin ise %29'u bu soruyu doğru cevaplamıştır.



SORU 4

4. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde kişileştirme sanatına yer verilmemiştir?

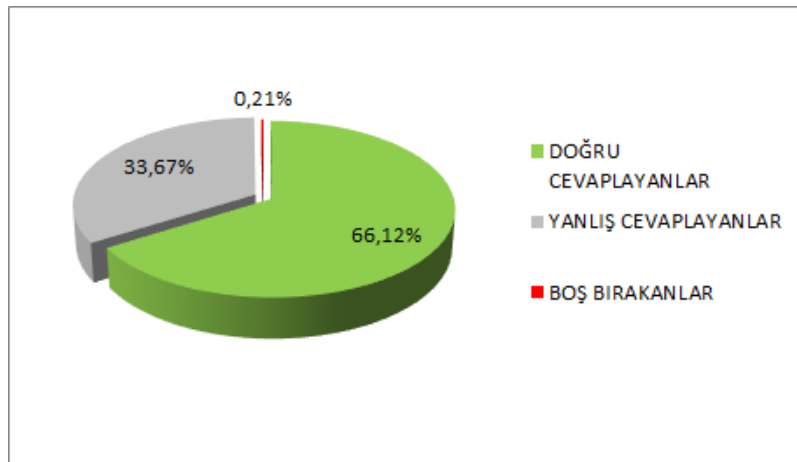
- A) Yolunu gözlüyor lamba ve merdiven.
- B) Bir of çeksem karşıki dağlar yıkılır.
- C) Dal bir gün dedi ki tomurcuğuna:
- D) Rüzgâr nazlı nazlı esiyordu.

SORU ID	7024	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayırtedicilik (d)	0,66				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,55				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,71				
T.7.3.8. Metindeki söz sanatlarını tespit eder.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B*	C	D	E	Diğer
9409	66,12	7	66	15	11	0	0
2782 (Üst grup)	95.04	1	95	3	1	0	0
2722 (Alt grup)	30.16	18	30	26	25	0	1

Soruda öğrencilerin metindeki söz sanatlarını tespit etmeleri beklenmektedir.

Madde analizi sonuçlarına bakıldığında, **madde güçlüğü** ve **madde ayırt ediciliğinin 0,66** olduğu hesaplanmıştır. Buna göre sorunun yapılabilir bir soru olduğu, ayırt ediciliğinin çok iyi seviyede olduğu ifade edilebilir. Sorunun öğrenciler tarafından anlaşıldığı, bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayırt ederek amacına hizmet ettiği görülmektedir

Üst gruptaki öğrencilerin %95'i, alt gruptaki öğrencilerin ise %30'u bu soruyu doğru cevaplamıştır.



SORU 5

5. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde deyim, cümlenin anlamına uygun kullanılmamıştır?

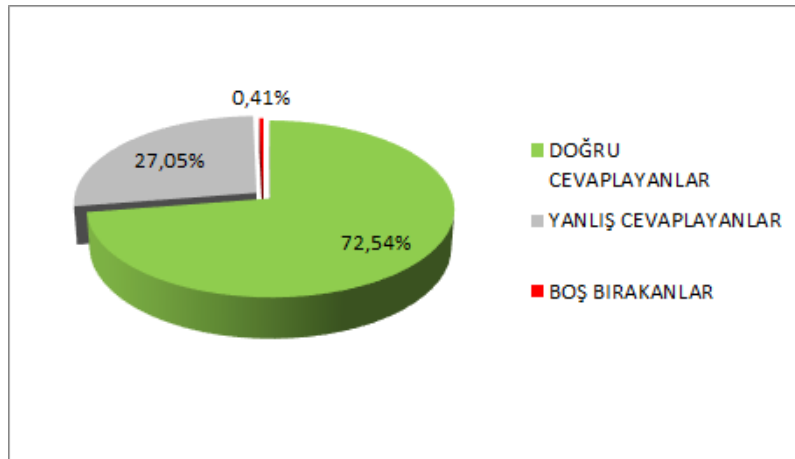
- A) Eski okulu burnunda tütüyordu.
B) Olanları öğrendiğimde içim cız etti.
C) Ailesine olan özlemi artınca etekleri zil çaldı.
D) Pantolonun paçasındaki kurumuş çamurlar çarptı gözüne.

SORU ID	7025	Madde Güçlüğü (p)					
		Madde Güçlüğü (p)	0,73				
DERS	Türkçe	Ayırteçicilik (d)					
		Ayırteçicilik (d)	0,66				
		Nokta Çift Serili K.K. (r nç)					
		Çift Serili K.K. (r ç)					
		0,61					
		0,82					
T.7.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C*	D	E	Diğer
9409	72,54	6	5	73	16	0	0
2782 (Üst grup)	98.74	0	0	99	1	0	0
2722 (Alt grup)	33.14	15	13	33	37	0	1

Bu soruda öğrencilerimizin deyim ve atasözlerin metne katkısını bilmeleri beklenmektedir.

Madde analizi sonuçlarına bakıldığında, **madde güçlüğü 0,73**, **madde ayırt ediciliği ise 0,66** olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun yapılabilir bir soru olduğu, ayırt ediciliğinin çok iyi seviyede olduğu ifade edilebilir. Sorunun öğrenciler tarafından anlaşıldığı, bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayırt ederek amacına hizmet ettiği görülmektedir

Üst gruptaki öğrencilerin %99'u, alt gruptaki öğrencilerin ise %33'ü soruyu doğru cevaplamıştır.



SORU 6

6. Üçü birlikte bir zaman gittikten sonra önlerine üç yol çıkmış () Büyük kardeş sağdaki () ortanca kardeş ortadaki () küçük kardeş de soldaki yola yürümüş () Günler günlerle birleşiverip aylar olmuş. Aylar aylarla birleşiverip yıl olmuş da kimse farkına varamamış.

Yukarıda verilen metinde yay ayraç içine sırasıyla hangi noktalama işaretleri getirilmelidir?

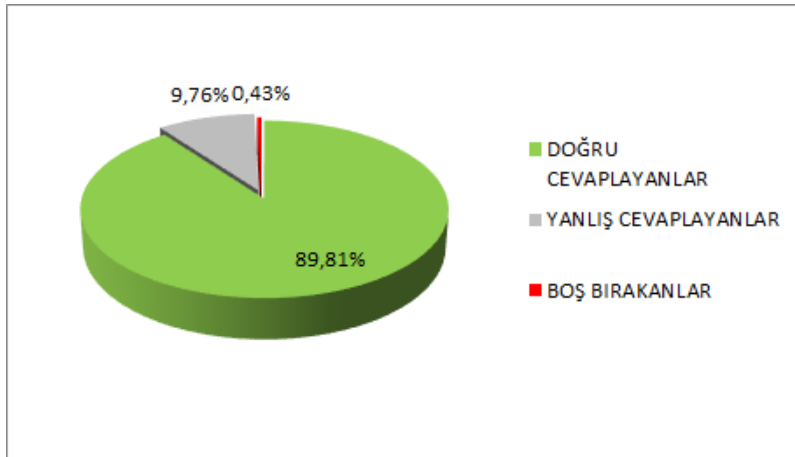
- A) (!) (;) (,) (.) B) (,) (,) (,) (.)
C) (,) (,) (,) (,) D) (!) (,) (,) (,)

SORU ID	7026	Madde Güçlüğü (p)	0,9				
		Ayrıtedicilik (d)	0,29				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,44				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,76				
T.7.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B*	C	D	E	Diğer
9409	89,81	3	90	3	5	0	0
2782 (Üst grup)	99,5	0	99	0	0	0	0
2722 (Alt grup)	72,12	8	72	7	12	0	0

Bu soruda öğrencilerin noktalama işaretlerini bilmesi beklenmektedir.

Madde analizi sonuçlarına bakıldığında, **madde güçlüğü 0,90, madde ayırt ediciliği ise 0,29** olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun yapılabilir bir soru olduğu, ayırt edicilik bakımından geliştirilmesi gereken bir soru olduğu ifade edilebilir. Sorunun öğrenciler tarafından anlaşıldığı, bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayırt ederek amacına hizmet ettiği görülmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %99'u, alt gruptaki öğrencilerin ise %72'si bu soruyu doğru cevaplamıştır.



SORU 7

7. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde benzetme sanatına yer verilmemiştir?

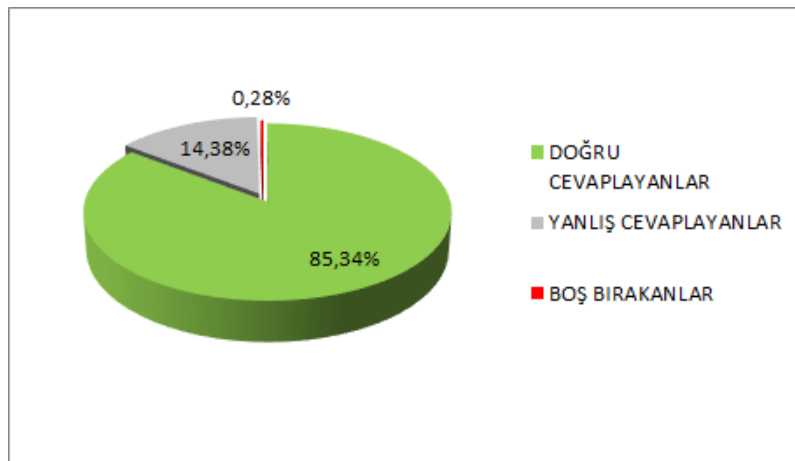
- A) İşleri dağ gibi yığıldı.
B) Kardeşim keçi gibi inatçı biridir.
C) Ayşe teyzemin pamuk gibi bir kalbi vardı.
D) O kadar acıktık ki bir oturuşta bir öküzü yiyebiliriz.

SORU ID	7027	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayrıtedicilik (d)	0,85				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,53				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,8				
T.7.3.8. Metindeki söz sanatlarını tespit eder.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C	D*	E	Diğer
9409	85,34	6	4	5	85	0	0
2782 (Üst grup)	99,17	0	0	0	99	0	0
2722 (Alt grup)	59,22	15	11	14	59	0	1

Bu soruda öğrencilerin metindeki söz sanatlarını ayırt etmeleri istenmektedir.

Madde analizi sonuçlarına bakıldığında, **madde güçlüğü 0,85**, **madde ayırt ediciliği ise 0,41** olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun yapılabilir bir soru olduğu, ayırt ediciliğinin çok iyi seviyede olduğu ifade edilebilir. Sorunun öğrenciler tarafından anlaşıldığı, bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayırt ederek amacına hizmet ettiği görülmektedir

Üst gruptaki öğrencilerin %99'u, alt gruptaki öğrencilerin ise %59'u bu soruyu doğru cevaplamıştır.



SORU 8

8. I. Dostum da durur, onun yeni bir basamağı aşmaya girişmesini sabırsızlıkla beklermiş.
- II. Yaşlı zat her basamağı çıkışında bir kere durur, dudakları arasından bir şeyler mırıldanmış.
- III. O dostum günün birinde, yaşlı bir ahbabıyla bir büyük binanın dış merdivenlerini çıkıyormuş.
- IV. Bir dostum anlatırken bana pek tesir etmişti, aynı derecede tesirli bir şekilde size anlatıp anlatamayacağımı bilmem ama bana pek manalı görünen o sözleri sizlerin de duymanızı istiyorum.

Yukarıdaki numaralandırılmış cümlelerle anlamlı bir paragraf oluşturulduğunda doğru sıralama aşağıdakilerden hangisi olur?

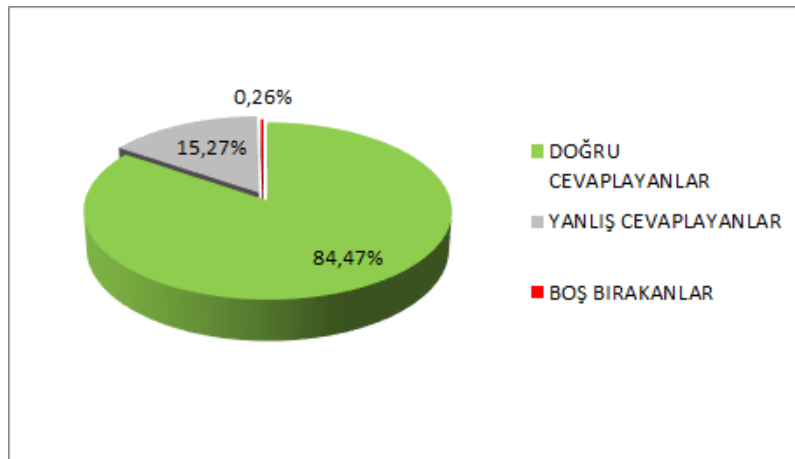
- A) IV - III - II - I B) I - IV - III - II
C) II - IV - I - III D) IV - II - III - I

SORU ID	7028	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayrıtedicilik (d)	0,84				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)					
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,53				
T.7.4.4. Yazma stratejilerini uygular.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A*	B	C	D	E	Diğer
9409	84,47	84	4	4	7	0	0
2782 (Üst grup)	98,63	99	0	0	1	0	0
2722 (Alt grup)	57,13	57	13	12	17	0	1

Bu soruda öğrencilerimizin yazma stratejilerini uygulayabilmeleri istenmektedir.

Madde analizi sonuçlarına bakıldığında, **madde güçlüğü 0,84**, **madde ayırt ediciliği ise 0,43** olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun yapılabilir bir soru olduğu, ayırt ediciliğinin çok iyi seviyede olduğu ifade edilebilir. Sorunun öğrenciler tarafından anlaşıldığı, bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayırt ederek amacına hizmet ettiği görülmektedir

Üst gruptaki öğrencilerin %99'u, alt gruptaki öğrencilerin %57'si bu soruyu doğru cevaplamıştır.



SORU 9

9. Aşağıdakilerden hangisi günlük yazarken dikkat edilmesi gereken özelliklerden biri değildir?

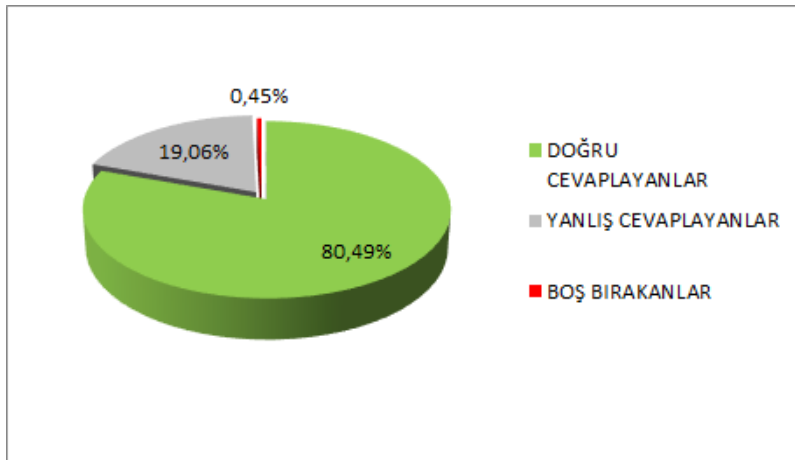
- A) Birinci kişi ağızıyla yazılır.
- B) Konuşma diline yakın bir dil kullanılır.
- C) Yaşanılanlar günü gününe, tarih belirtilerek yazılır.
- D) Yazarın kişiliğini, görüşlerini ve ruhsal yapısını yansıtmaz.

SORU ID	7029	Madde Güçlüğü (p)					
		Madde Güçlüğü (p)	0,8				
DERS	Türkçe	Ayrıtedicilik (d)	0,44				
		Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,49				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,7				
T.7.3.29. Metin türlerini ayırt eder							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C	D*	E	Diğer
9409	80,49	5	9	5	80	0	0
2782 (Üst grup)	97,66	0	2	1	98	0	0
2722 (Alt grup)	54,37	15	18	12	54	0	0

Bu soruda öğrencilerimizin metin türlerini bilmeleri istenmektedir.

Madde analizi sonuçlarına bakıldığında, **madde güçlüğü 0,80, madde ayırt ediciliği ise 0,44** olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun yapılabilir bir soru olduğu, ayırt ediciliğinin çok iyi seviyede olduğu ifade edilebilir. Sorunun öğrenciler tarafından anlaşıldığı, bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayırt ederek amacına hizmet ettiği görülmektedir

Üst gruptaki öğrencilerin %98'i, alt gruptaki öğrencilerin ise %54'ü bu soruyu doğru cevaplamıştır.



SORU 10

10. Bugün inanılmaz bir gündü, adeta yeni doğmuş gibiydim. Okulda ilk günümdü, yeni arkadaşlar ile tanışmıştık. Çok eğlenmiştim. Sınıfımıza hocamız geldi. Bizi bütün sınıf ile tanıştırdı. Hepimiz birbirimizi çok iyi bilmesek de iyi eğlenmiştik. Zaman çok hızlı geçmişti. Yarını ipe çekiyordum.

Yukarıda verilen metnin türü aşağıdakilerden hangisidir?

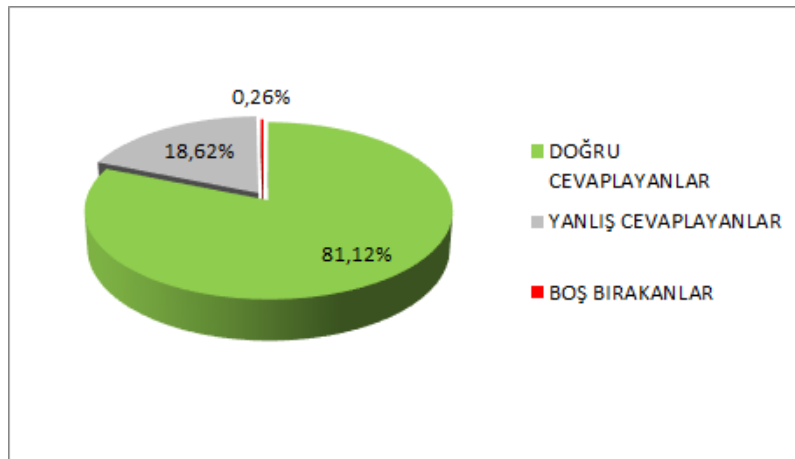
- A) Mektup
B) Günlük
C) Anı
D) Masal

SORU ID	7030	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayırteçlilik (d)	0,81				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)					
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,33				
T.7.3.29. Metin türlerini ayırt eder							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B*	C	D	E	Diğer
9409	81,12	2	81	15	1	0	0
2782 (Üst grup)	92.24	0	92	7	0	0	0
2722 (Alt grup)	65.47	5	65	24	4	0	0

Bu soruda da öğrencilerimizin metin türlerini bilmeleri istenmektedir.

Madde analizi sonuçlarına bakıldığında, **madde güçlüğü 0,81**, **madde ayırt ediciliği ise 0,28** olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun yapılabilir bir soru olduğu, ayırt edicilik bakımından geliştirilmesi gerektiği söylenebilir. Sorunun öğrenciler tarafından anlaşıldığı ve bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayırt ederek amacına hizmet ettiği görülmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %92'si, alt gruptaki öğrencilerin %65'i bu soruyu doğru cevaplamıştır.



SORU 11

11. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde altı çizili kelime zarf görevinde kullanılmıştır?

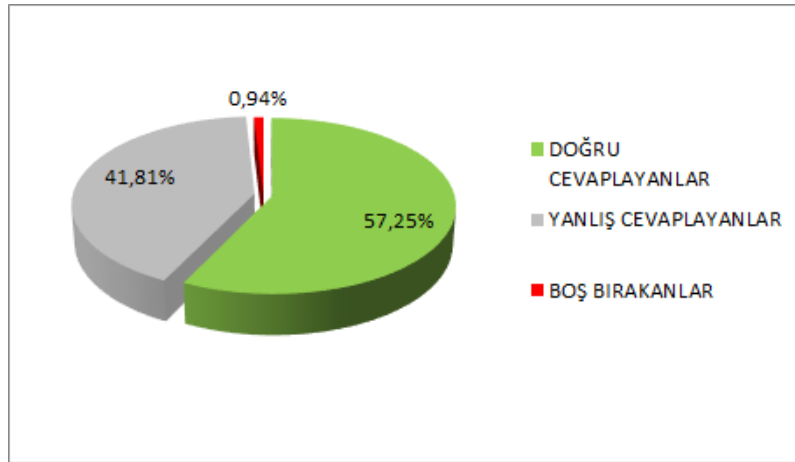
- A) Buraya kadar nasıl yürüdü?
- B) Kaç kişilik odalar yapılacak?
- C) Seninle toplantıya kim gelecek?
- D) Ne getireceğine karar verdin mi?

SORU ID	7031	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayrıtedicilik (d)	0,57				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)					
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,45				
T.7.3.11. Zarfların metnin anlamına olan katkısını açıklar.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A*	B	C	D	E	Diğer
9409	57,25	57	16	12	14	0	1
2782 (Üst grup)	86.74	87	4	4	5	0	0
2722 (Alt grup)	30.82	31	25	21	21	0	1

Öğrencilerin, zarfların metnin anlamına katkısını ayırabilmeleri istenmektedir.

Madde analizi sonuçlarına bakıldığında, **madde güçlüğü ve madde ayırt ediciliğinin 0,57** olduğu hesaplanmıştır. Buna göre sorunun orta güçlükte bir soru olduğu, ayırt ediciliğinin çok iyi seviyede olduğu ifade edilebilir. Sorunun öğrenciler tarafından anlaşıldığı, bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayırt ederek amacına hizmet ettiği görülmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %87'si, alt gruptaki öğrencilerin ise %31'i bu soruyu doğru cevaplamıştır.



SORU 12

12. Sanıyorum bir mart günüydü.Hava o denli sıcaktı ki sanki yaz günü gibiydi () İnce pardösümü almamıştım. Terlemiyordum. Sosyal Sigortalar Hastanesini geçtim () aşağıya doğru yöneldim. İşte bu sırada gözüme bir parlaklık çarptı. Demiryolunun sağ rayında, güneşin ışıklarıyla parlayan bir liralık vardı. Vagon tekerleklerinin geçe geçe parlattığı rayın üstünde öylece duruyordu. Bir kez daha baktım liraya () sonra çevremi gözden geçirdim.

Yukarıda verilen metinde yay ayraç içine sırasıyla hangi noktalama işaretleri getirilmelidir?

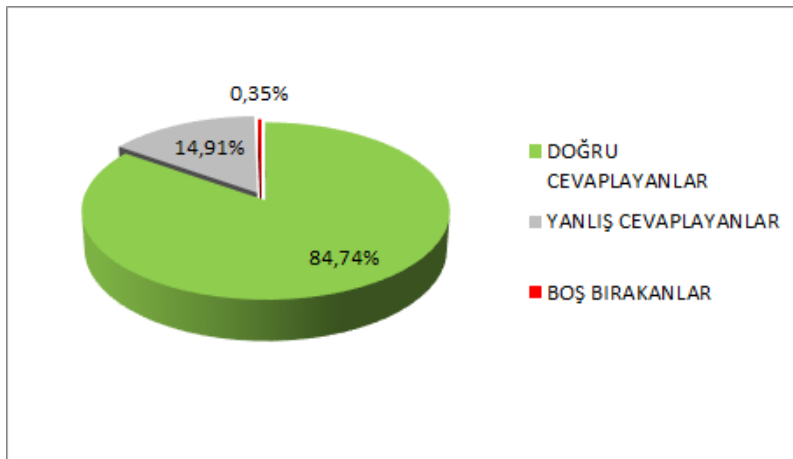
- A) (...) (.) (.) B) (.) (.) (.)
C) (.) (.) (.) D) (...) (.) (.)

SORU ID	7032	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayırteçicilik (d)	0,85				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,46				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,71				
T.7.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C*	D	E	Diğer
9409	84,74	6	5	85	4	0	0
2782 (Üst grup)	98.49	1	0	98	0	0	0
2722 (Alt grup)	62.78	12	14	63	10	0	0

Bu soru ile öğrencilerin noktalama işaretlerini ayırabilmeleri beklenmektedir.

Madde analizi sonuçlarına bakıldığında, **madde güçlüğü 0,85**, **madde ayırt ediciliği 0,37** olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun yapılabilir bir soru olduğu, ayırt ediciliğinin oldukça iyi seviyede olduğu ifade edilebilir. Sorunun öğrenciler tarafından anlaşıldığı, bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayırt ederek amacına hizmet ettiği görülmektedir

Üst gruptaki öğrencilerin %98'i, alt gruptaki öğrencilerin ise %63'ü bu soruyu doğru cevaplamıştır.



SORU 13

13. (I) İzmir'in Buca'sında, ortaokulda parasız yatılı okuyorum. (II) Yaşım on üç. Adım Hasan Gülerüz. (III) Buca'da hava daha serin, daha tatlı, daha yumuşaktır. Şubatta her yere bahar gelmiş gibi olur. Çimenler yeşerir, menekşeler açar. Hele yağmur yağdıktan sonra ortalık öyle değişir ki... (IV) Cumartesi, pazar günleri İzmir'de okulda kalırım. Derslerimi hazırlar, ödevlerimi yaparım. Arkadaşlarla okulun bahçesinde top oynarız. Sonra okuldan çıkar, Buca'da gezeriz.

Numaralandırılmış cümlelerden hangisi kanıtlanabilirlik açısından diğerlerinden farklıdır?

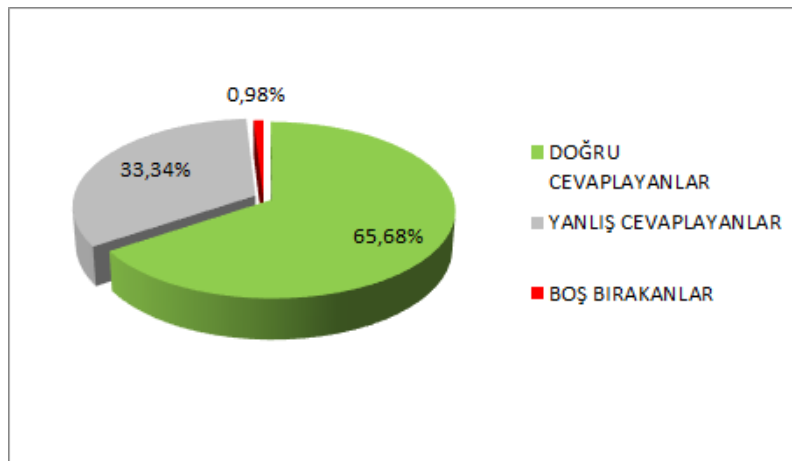
- A) IV B) III C) II D) I

SORU ID	7033	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayırtedicilik (d)	0,66				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,5				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,65				
T.7.3.22. Metnin içeriğini yorumlar.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B*	C	D	E	Diğer
9409	65,68	13	66	15	6	0	0
2782 (Üst grup)	95,15	1	95	3	0	0	0
2722 (Alt grup)	34,83	24	35	26	14	0	1

Bu soru ile öğrencilerin metnin içeriğini yorumlamaları beklenmektedir.

Madde analizi sonuçlarına bakıldığında, **madde güçlüğü 0,66**, **madde ayırt ediciliği ise 0,61** olarak hesaplanmıştır. Buna göre soru yapılabilir, ayırt ediciliğinin çok iyi seviyede olduğu ifade edilebilir. Sorunun öğrenciler tarafından anlaşıldığı, bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayırt ederek amacına hizmet ettiği görülmektedir

Üst gruptaki öğrencilerin %95'i, alt gruptaki öğrencilerin %35'i bu soruyu doğru cevaplamıştır.



SORU 14

14. Aşağıdaki cümlelerden hangisi bir paragrafın sonuç cümlesi olabilir?

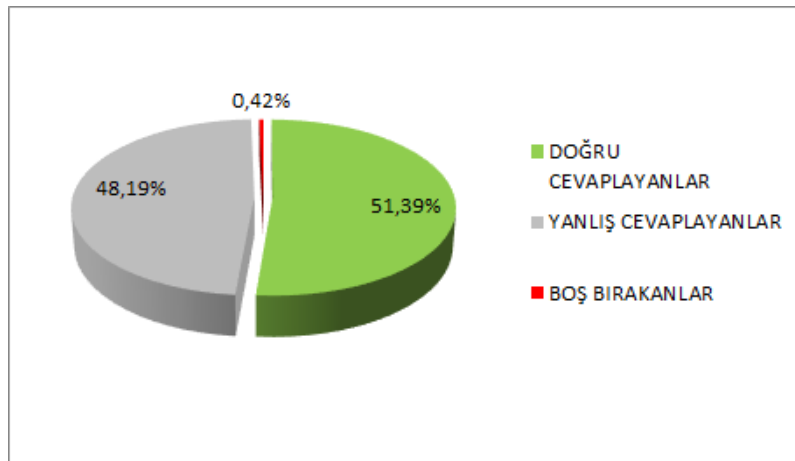
- A) Sana değer vermesi gerektiğini anladı.
- B) Diyebiliriz ki edebiyat ve sanat ayrılmaz bir bütündür.
- C) İyi ve içten bir gülüş, fiziksel gerginliği ve stresi azaltır .
- D) Dil, insanlar arasında anlaşmayı sağlayan doğal bir araçtır.

SORU ID	7034	Madde Güçlüğü (p)	0,51				
		Ayırtedicilik (d)	0,57				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,47				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,58				
T.7.4.4. Yazma stratejilerini uygular.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B*	C	D	E	Diğer
9409	51,39	32	51	7	9	0	0
2782 (Üst grup)	78.83	20	79	1	1	0	0
2722 (Alt grup)	22.19	38	22	17	22	0	1

Öğrencilerimizin yazma stratejilerini uygulayabilmeleri beklenmektedir.

Madde analizi sonuçlarına bakıldığında, **madde güçlüğü 0,51**, **madde ayırt ediciliği ise 0,57** olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun orta güçlükte bir soru olduğu, ayırt ediciliğinin çok iyi seviyede olduğu ifade edilebilir. Sorunun öğrenciler tarafından anlaşıldığı, bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayırt ederek amacına hizmet ettiği görülmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %79'u, alt gruptaki öğrencilerin %22'si bu soruyu doğru cevaplamıştır.



SORU 15

15. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde “amaç – sonuç” ilişkisi yoktur?

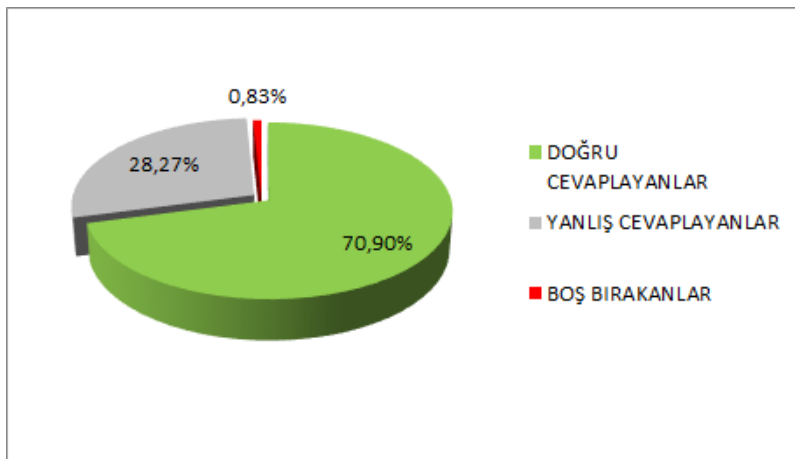
- A) Serinlemek için denize gittik.
- B) Kongreye katılmak için İstanbul'a gittiler.
- C) Yavaş hareket ettiği için derse geç kaldı.
- D) Düşünde giymek üzere kendine renkli bir elbise aldı.

SORU ID	7035	Madde Güçlüğü (p)	0,71				
		Ayırtedicilik (d)	0,62				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,55				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,73				
T.7.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C*	D	E	Diğer
9409	70,9	5	5	71	19	0	0
2782 (Üst grup)	97.56	0	0	98	2	0	0
2722 (Alt grup)	36.81	12	12	37	39	0	0

Bu soruda öğrencilerimizin okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunabilmeleri beklenmektedir.

Madde analizi sonuçlarına bakıldığında, **madde güçlüğü 0,71**, **madde ayırt ediciliği ise 0,62** olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun yapılabilir bir soru olduğu, ayırt ediciliğinin çok iyi seviyede olduğu ifade edilebilir. Sorunun öğrenciler tarafından anlaşıldığı, bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayırt ederek amacına hizmet ettiği görülmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %98'i, alt gruptaki öğrencilerin %37'si bu soruyu doğru cevaplamıştır.



SORU 16

16. Ünlü Alman ozanı Goethe'nin özdeyiş niteliği kazanmış bir sözü vardır. Der ki: "Okumayı öğrenmek, sanatların en gücüdür. Ben bu işe yaşamımın seksen yılını verdim yine de tam olarak öğrendiğimi söyleyemem." Gerçekten de böyledir bu. Okumanın yaşamımızda yeri yaşla sınırlı değildir.

Yukarıdaki paragrafta hangi düşünceyi geliştirme yolu kullanılmıştır?

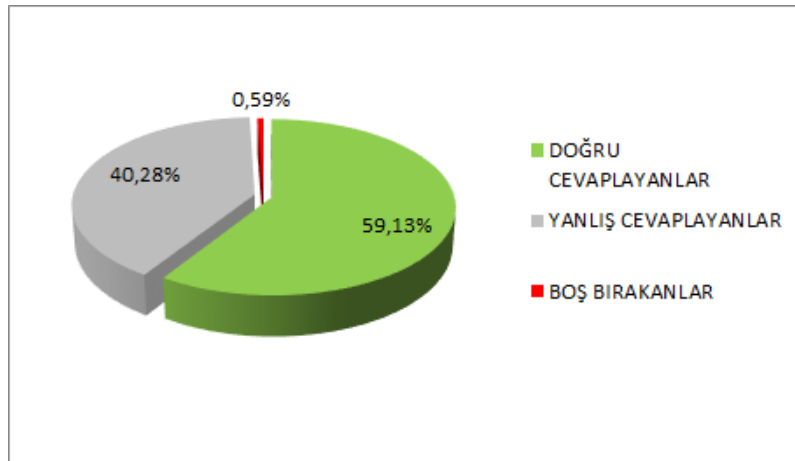
- A) Tanık Gösterme B) Örnekleme
C) Tanımlama D) Sayısal Verilerden Yararlanma

SORU ID	7036	Madde Güçlüğü (p)					
		Madde Güçlüğü (p)	0,59				
DERS	Türkçe	Ayrırtedicilik (d)	0,68				
		Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,53				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,68				
T.7.3.37. Metinde kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A*	B	C	D	E	Diğer
9409	59,13	59	18	15	7	0	0
2782 (Üst grup)	93,06	93	4	2	1	0	0
2722 (Alt grup)	25,75	26	31	29	13	0	1

Bu soruda öğrencilerimizin metinde kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını bulabilmeleri istenmektedir.

Madde analizi sonuçlarına bakıldığında, **madde güçlüğü 0,59**, **madde ayrırt ediciliği ise 0,68** olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun orta güçlükte bir soru olduğu, ayrırt ediciliğinin çok iyi seviyede olduğu ifade edilebilir. Sorunun öğrenciler tarafından anlaşıldığı, bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayrırt ederek amacına hizmet ettiği görülmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %93'ü, alt gruptaki öğrencilerin %26'sı bu soruyu doğru cevaplamıştır.



SORU 17

17. Aşağıdaki cümlelerde geçen deyimlerden hangisi “bir düşünce ya da hayal ile bulunduğu ortamdan uzaklaşmak” anlamına gelmektedir?

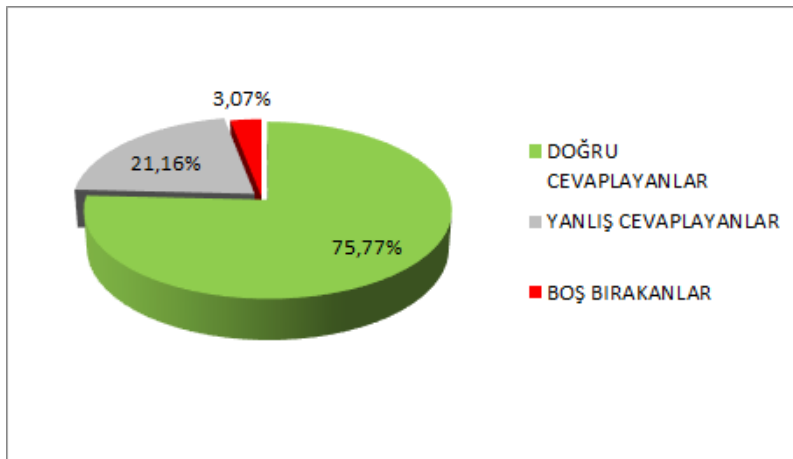
- A) Dedem anılarını anlatmaya başlayınca geçmişe dalıp gittik.
- B) İşlerini yoluna koyunca derin bir nefes aldı.
- C) Sınavı istediği gibi geçince yüzü güldü.
- D) İstedliğini bulamayınca çekip gitti.

SORU ID	7037	Madde Güçlüğü (p)					
		Madde Güçlüğü (p)	0,76				
DERS	Türkçe	Ayrıtedicilik (d)	0,47				
		Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,46				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,64				
T.7.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A*	B	C	D	E	Diğer
9409	75,77	76	4	4	16	0	0
2782 (Üst grup)	95.11	95	0	0	5	0	0
2722 (Alt grup)	49.41	49	10	13	27	0	1

Öğrencilerin deyim ve atasözlerinin metne katkısını bulabilmesi istenmektedir.

Madde analizi sonuçlarına bakıldığında, **madde güçlüğü 0,76**, **madde ayrıtediciliği ise 0,47** olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun yapılabilir bir soru olduğu, ayrıtedicilik açısından çok iyi bir soru olduğu ifade edilebilir. Sorunun öğrenciler tarafından anlaşıldığı, bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayrıtederek amacına hizmet ettiği görülmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %95'i, alt gruptaki öğrencilerin %49'u bu soruyu doğru cevaplamıştır.



SORU 18

18. Soğuk demiri ne kadar döverseniz dövün, şekil veremezsiniz. Demirin yüksek ateşte kızdırılıp ondan sonra işlenmesi gerekir. Öğrenci de böyledir. İlgisi çekilmeden, öğrenmeye güdülemeden ona hiçbir şey öğretilmez. Öğrencinin öncelikle öğrenmeye hazır duruma getirilmesi gerekir. Yoksa soğuk demiri işlemeye uğraşmak gibi boşuna emek ve zaman harcanmış olur.

Yukarıdaki paragrafta hangi düşünceyi geliştirme yolu kullanılmıştır?

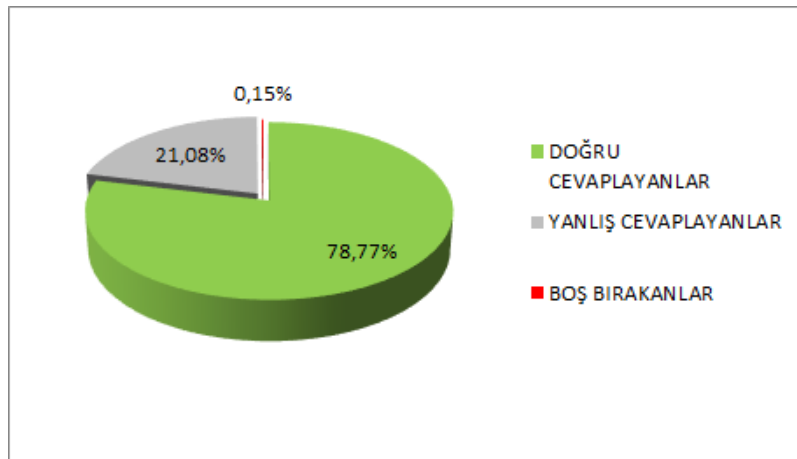
- A) Tanımlama B) Betimleme
C) Benzetme D) Tanık Gösterme

SORU ID	7038	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayırtedicilik (d)	0,79				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,48				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,5				
T.7.3.37. Metinde kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C*	D	E	Diğer
9409	78,77	8	8	79	5	0	0
2782 (Üst grup)	96,37	2	2	96	0	0	0
2722 (Alt grup)	52,35	18	16	52	13	0	1

Bu soru ile öğrencilerin metinde kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını bulabilmeleri istenmektedir.

Madde analizi sonuçlarına bakıldığında, **madde güçlüğü 0,79, madde ayırt ediciliği ise 0,45** olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun yapılabilir bir soru olduğu, ayırt ediciliğinin çok iyi seviyede olduğu ifade edilebilir. Sorunun öğrenciler tarafından anlaşıldığı, bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayırt ederek amacına hizmet ettiği görülmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %96'sı, alt gruptaki öğrencilerin %52'si bu soruyu doğru cevaplamıştır.



SORU 19

19. Türk milletinin dili Türkçedir. Türk dili dünyada en güzel, en zengin ve en kolay olabilecek bir dildir. Onun için her Türk, dilini çok sever ve onu yükseltmek için çalışır. Bir de Türk dili Türk milleti için kutsal bir hazinedir. Çünkü Türk milleti geçirdiği sayısız felâketler içinde ahlakını, geleneklerini, anılarını, çıkarlarını, kısacası bugün kendi milliyetini yapan her şeyin dili sayesinde korunduğunu görüyor. Türk dili, Türk milletinin kalbidir, zihnidir.

Atatürk'ün Türk dili ile ilgili sözlerinden yola çıkarak aşağıdakilerden hangisine ulaşamaz?

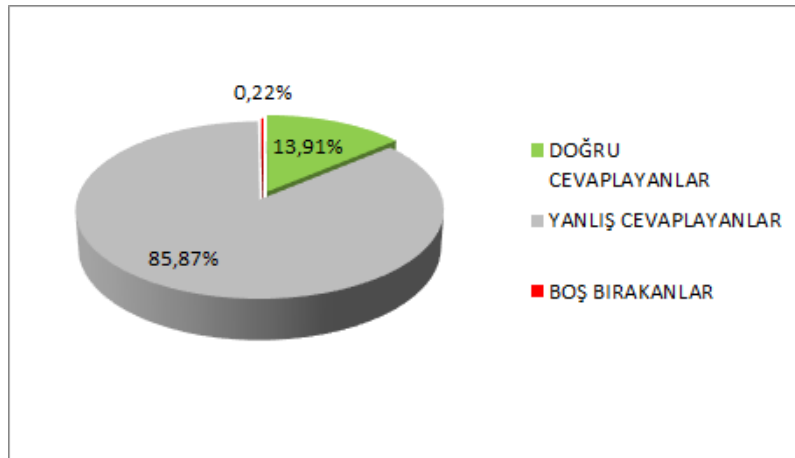
- A) Türk milletinin aklıdır.
- B) Dünya'daki en güzel dildir.
- C) Türk milleti için en kutsal hazinedir.
- D) Her Türk dilini yükseltmek için çalışır.

SORU ID	7039	Madde Güçlüğü (p)					
		Ayırtedicilik (d)	0,14				
DERS	Türkçe	Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,18				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,29				
T.7.3.18. Metindeki yardımcı fikirleri belirler.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B	C*	D	E	Diğer
9409	13,91	52	23	14	11	0	0
2782 (Üst grup)	27.28	44	24	27	5	0	0
2722 (Alt grup)	10.62	46	22	11	21	0	1

Bu soru ile öğrencilerimizin metindeki yardımcı fikirleri bulabilmeleri beklenmektedir.

Madde analizi sonuçlarına bakıldığında, **madde güçlüğü 0,14, madde ayırt ediciliği ise 0,17** olarak hesaplanmıştır. Buna göre sorunun çok zor düzeyde bir soru olduğu, ayırt ediciliğinin çok zayıf olduğu söylenebilir.

Üst gruptaki öğrencilerin %27'si, alt gruptaki öğrencilerin %11'i bu soruyu doğru cevaplamıştır.



SORU 20

20. Bir dünya düşünürüm,
İlk günden beri,
Açılmış da masallar gülü
Hırsın, kinin kapısı kapanmış,
Yüzlerdeki gülümseme çocuksu,
Gözlerde sevginin ışığı yanmış...

Bir dünya düşünürüm,
Ülküsü kardeşlik.
Yaşlılar korkusuz, çocuklar mutlu
Ve yaşatan sevinçler için yarışta gençlik...

Metnin ana duygusu aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Dünya sevgisi B) Hayal ettiği güzel dünya
C) Hoşgörülü dünya D) Adaletli bir dünya

SORU ID	7040	Madde Güçlüğü (p)					
		Madde Güçlüğü (p)	0,82				
DERS	Türkçe	Ayrırtedicilik (d)	0,39				
		Nokta Çift Serili K.K. (r nç)	0,45				
		Çift Serili K.K. (r ç)	0,66				
T.7.3.17. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.							
Kişi Sayısı	Doğru Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
		A	B*	C	D	E	Diğer
9409	81,86	6	82	7	5	0	0
2782 (Üst grup)	96.19	1	96	2	1	0	0
2722 (Alt grup)	58.19	16	58	12	13	0	0

Bu soruda öğrencilerimizin metnin ana fikrini, ana duygusunu bulması istenmektedir.

Madde analizi sonuçlarına bakıldığında, **madde güçlüğü 0,82, madde ayrırt ediciliğinin 0,39** olduğu görülmüştür. Buna göre sorunun yapılabilir bir soru olduğu, ayrırt ediciliğinin oldukça iyi seviyede olduğu ifade edilebilir. Sorunun öğrenciler tarafından anlaşıldığı, bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayrırt ederek amacına hizmet ettiği görülmektedir

Üst gruptaki öğrencilerin %96'sı, alt gruptaki öğrencilerin %58'i bu soruyu doğru cevaplamıştır.

