

**ÖĞRENCİ**

ADI: .....  
SOYADI: .....  
SINIFI: .....NO: .....

**ESKİŞEHİR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**ÖLÇME DEĞERLENDİRME MERKEZİ**  
**2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**  
**SOSYAL BİLGİLER DERSİ 5. SINIFLAR**  
**1. DÖNEM 2. YAZILI CEVAP ANAHTARI**

**Okulunuzun Adı**

.....  
.....  
.....

SB.5.1.4. Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir.

1.

UNICEF: Dünyadaki Çocukların Dörtte Biri Savaş ve Afetlerin Gölgesinde Yaşıyor

Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu (UNICEF), dünyadaki çocukların yaklaşık dörtte birinin savaş, kriz ve doğal afetlerin etkilediği ülkelerde yaşadığını açıkladı.

- 535 milyon çocuk sağlık hizmeti ve kaliteli eğitim alamıyor. Bu çocuklar korunmuyor ve yeterince beslenmiyor.
- 393 milyona yakın çocuk, acil desteğe ihtiyaç duyulan bölgelerde yaşıyor.
- Savaş ve çatışma ortamında yaşayan 13 milyondan fazla çocuk eğitimden yoksun.
- Şiddet sebebiyle 50 milyon çocuk yerlerinden edildi.

Genel Ağ haberi, 9 Aralık 2016 (Düzenlenmiştir.)

**a) UNICEF'in verdiği bilgilere göre çocuklar hangi haklarından yararlanamamışlardır?**

**Eğitim, sağlık, yaşama (Bu nedenlerden iki tanesini yazan öğrenciler 2 puan alacaktır.)**

**b) Çocukların bu haklardan yararlanamama nedenlerini yazınız.**

**Savaşlar, krizler, doğal afetler. (3 puan)**

SB.5.2.1. Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder.

2. Müzelerde bulunan eserlerin çoğu kazı çalışmaları sonucunda ortaya çıkarılmıştır. Bu eserler incelendiğinde eserin çıktığı bölgede geçmişte yaşamış insan topluluklarıyla ilgili fikir sahibi olunabilir.

**Bu bilgilere göre;**

**a) Kazılarda madenlerden yapılmış eserlerin bulunması o bölgede yaşamış uygarlıkların hangi alanda ileri olduklarını göstermektedir?**

**Madencilik (5 puan)**

**b) Kazılarda saban ve tohum kalıntılarının ortaya çıkarılması o bölgede yaşamış uygarlıkların hangi ekonomik etkinliği gerçekleştirdiğine kanıt oluşturur?**

**Tarım (5 puan)**

SB.5.2.2. Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihî mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır.

**3. Ülkemizde bulunan varlıkların karşısına doğal güzellik ise (DG), tarihî mekan ise (TM), tarihî eser ise (TE) yazınız.**

Perge antik kenti **TM (2 puan)**

Abant Gölü **DG (2 puan)**

Galata Kulesi **TE (2 puan)**

Peribacaları **DG (2 puan)**

Selimiye Camii **TE (2 puan)**

SB.5.2.3. Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler.

**4.**

Ankara Kızılcahamam'da çocuklar bayram namazı öncesi veya sonrasında bir araya gelir. Çocuklar kendi aralarında bir ebe belirler. Ebe eşliğindeki çocuklar, mahalledeki tüm evlerin kapılarını çalar ve hep bir ağızdan "Ebebiş ebebiş, vermeyen çürük diş." tekerlemesini söyler. Ev sahipleri çocuklara "ebebiş" yani harçlık veya şekerleme verir.

Genel Ağ haberi, 6 Temmuz 2016.

**Metinde anlatılan bayram kutlamasıyla sizin bayram kutlamalarınızın benzer ve farklı yönleri nelerdir?**

**Öğrencilerin kendi yaşantılarından verdikleri benzerlikler ve farklılıklar doğru kabul edilecektir.**

SB.5.2.4. Kültürel öğelerin, insanların bir arada yaşamasındaki rolünü analiz eder.

**5. Kültürel öğelerimiz, insanları bir araya getirir, birlik ve beraberliğimizi güçlendirir. Dostluk ilişkilerini geliştirir, hoşgörü ve yardımlaşmayı artırır.**

**Bu özellikleri sağlayan kültürel öğelerimizden iki tanesini yazınız.**

**Bayramlar, el sanatları, türküler, düğünler gibi öğelerden iki tanesini yazan öğrenciler 10 puan alacaktır. Her örnek 5 puandır.**

SB.5.2.5. Günlük yaşamdaki kültürel unsurların tarihî gelişimini değerlendirir.

**6. Türklerin dünya mutfağına kazandırdığı yoğurt ve aynarı binlerce yıldır tüketmekteyiz. Geçmişte yalnızca evlerde yapılırken günümüzde fabrikalarda da üretilmektedir. Meyvelisi, vanilyalı derken çeşitleri artmıştır.**

Kolonyadan önce ülkemizde misafirlere gül suyu sunulurdu. Ferahlatıcı özelliğiyle, gül suyu ile yaptığı yarışını kazanan kolonya, günlük yaşamımızdaki yerini almıştır.

**Bu bilgilerden hareketle günlük yaşamda yer alan kültürel unsurlar ile ilgili nasıl bir çıkarımda bulunulabilir?**

**Kültürel öğeler zaman içinde değişebilir.**

SB.5.2.5. Günlük yaşamdaki kültürel unsurların tarihî gelişimini değerlendirir.

7.

Osmanlı mutfuğının en önemli tatlıları arasında yer alan lokum, çikolataya kaptırdığı tahtını geri almaya başladı. 1900'lü yıllarda Avrupa'nın etkisiyle bazı alışkanlıklarımız da değişti. Lokum geleneği de yerini çikolataya bırakmaya başladı. Aslında lokum bizim önemli kültür öğelerimizden biridir. Çikolata kültürümüze ait bir unsur değildir. Lokumun bizdeki özelliği ve manası aslında çok derindir. Tarihimize baktığımızda en hatırlı hediyelerden birinin lokum olduğunu görürüz. Kız istemelerinden tutun da elçilerin yabancı ülke ziyaretlerine kadar mutlaka lokum götürülmüş. "Rahat ulhuküm" yani boğaz rahatlatan kelimesinden türeyen lokum, dünyada Türk tatlısı olarak bilinmektedir.

Genel Ağ haberi, 5 Eylül 2016 (Düzenlenmiştir.)

**Bu bilgiye dayanarak, 1900'lü yıllarda yemek kültürümüzdeki değişimin sebebini yazınız.**

Avrupa'nın etkisi ile bazı alışkanlıkların değişmesi.

SB.5.3.1. Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar.

8. Görseller yeryüzü şekillerini göstermektedir. Görsellerin üzerine adlarını yazınız.

Ada (2 puan)



Akarsu (2 puan)



Ova (2 puan)



Körfez (2 puan)



Vadi (2 puan)



SB.5.3.1. Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar.

9. Yeryüzündeki gerçek uzunluğun haritada kaç cm ile gösterildiğini ifade eden terimi yazınız.

Ölçek

SB.5.3.1. Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar.

10. Aşağıdaki soruları Türkiye fizikî haritasından yararlanarak yanıtlayınız.



a) Marmara Bölgesi neden yeşil renk ile gösterilmiştir?

Yükseltisi az olduğu için. (5 puan)

b) Türkiye fizikî haritasına göre yükselti hangi yönden hangi yöne doğru artmaktadır?

Yükselti batıdan doğuya doğru gidildikçe artar. (5 puan)