

Ders : Matematik

Sınıf Düzeyi : 1. Sınıf

Öğrenme Alanı/Tema : Sayılar ve Nicelikler 1

Kazanım : MAT.1.1.2. Öğeleri dağınık veya düzenli bir şekilde bulunan bir nesne grubunu sayarken parçalar arasında ilişkileri çözümleyebilme.

Etkinlik Adı : Onluk ve Birliklerini Buluyoruz

Kullanılacak Materyaller : Çalışma Kağıdı (Ek-1 ve Ek-2)

Ölçme ve Değerlendirme Araçları : Portfolyo Dosyası

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere sayıların içerisindeki onluk ve birlikleri bulmaya yönelik çalışma yapılacağı söylenir.
- Öğretmen, Nesne miktarı 10 ile 20 arasında değişen bir çokluktaki nesnelerin onluk ve birlik modellerine göre gruplandırılması ve bu çokluğun sayısının ifade edildiği çeşitli gruplama etkinlikleri yapar. Gruplandırılan nesnelerden 10 tanesi seçtirilerek öğrencilerin 10 sayısını fark etmelerini sağlar. İlk aşamada 10'a kadar olan bir çokluğun bir araya gelerek bir onluk oluşturduğu, onluk gruba dâhil olmayan nesnelerin ise birlikleri oluşturduğu; onluk ve birlik kavramları kullanılmadan sezgisel olarak öğrencilerin anlamalarını sağlayacak etkinlikler yapar. Devamında onluk ve birliklerin onluk taban blokları ile gösterimini sağlayacak etkinliklerle öğrencilerin onluk ve birlikleri ezberlemeden kavramsal olarak keşfetmelerini sağlar.
- Öğretmen, Ek -1 çalışma kağıdını ardından Ek-2 çalışma kağıdı öğrencilere dağıtılır.
- Her çalışmanın sonunda öğretmen çalışma kağıtlarını toplar, değerlendirir ve geri bildirim verir.
- Değerlendirmesi ve geri bildirimini tamamlanan çalışma kağıtları, öğrenci portfolyo dosyasına kaldırılır.

Geri Bildirim Süreci

Geri Bildirimin Nasıl Verileceği

- ✓ Performansı “iyi” düzeyde olan öğrencilere, “Tebrikler. Sayıları onluk ve birlik kavramları ile çözümleyebildin. Çözümlemiş sayıları hatasız buldun.”
- ✓ Performansı “orta” düzeyde olan öğrencilere, “Sayıları onluk ve birlik kavramları ile çözümleyebildin. Çözümlemiş sayıları bulurken zorlandın.”
- ✓ Performansı “geliştirilmeli” düzeyinde olan öğrencilere, “Sayıları onluk ve birlik kavramları ile çözümleyemedin. Çözümlemiş sayıları bulmakta zorlandın.” vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.

Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)

Sayıları onluk ve birlik kavramları ile çözümleyemede ve çözümlemiş sayıları bulmakta zorlanan öğrencilere, çözümlemeleri sayma çubukları ile somutlaştırarak tekrar yapmaları istenebilir.

Öğretmenin hazırlayacağı çalışma kağıdı ödev olarak verilerek daha çok örnek soru çözmesi sağlanabilir.

Farklılaştırma/Çeşitlendirme

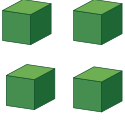
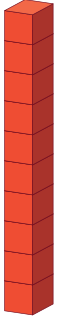
Basitleştirme

Öğrencilerin öğrenme durumuna ilişkin durum tespiti yapıldıktan sonra etkinlikler basitten karmaşığa, somuttan soyuta ve matematiğin doğası gereği ön koşul ilişkisi dikkate alınarak çoğaltılır. Olanaklara ve öğrencilerin ilgilerine göre müzikten ve oyun içeren etkinliklerden yararlanılır.

Derinleştirme

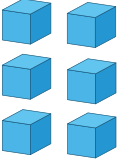
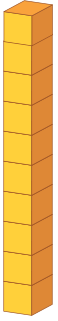
Çalışma kağıtlarındaki çözümlemelerde birlik ve onlukların yerleri değiştirilmiş sorular eklenebilir.

Öğrencinin Adı Soyadı:



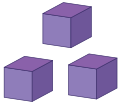
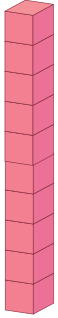
..... onluk ve birlik

Sayının yazılışı:



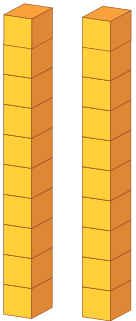
..... onluk ve birlik

Sayının yazılışı:



..... onluk ve birlik

Sayının yazılışı:



..... onluk ve birlik

Sayının yazılışı:

Öğrencinin Adı Soyadı:

ÇALIŞMA KAĞIDI

1) Verilen sayıları onluk ve birliklerine ayırarak örnekteki gibi yazınız.

 15 =¹ onluk ve⁵ birlik

 16 = onluk ve birlik

 20 = onluk ve birlik

 18 = onluk ve birlik

 11 = onluk ve birlik

 10 = onluk ve birlik

 19 = onluk ve birlik

2) Aşağıda onluk ve birliklerine ayrılmış sayılar verilmiştir. Bu sayıları noktalı yerlere örnekteki gibi yazınız.

 1 onluk ve 3 birlik =¹³

 1 onluk ve 0 birlik =

 1 onluk ve 1 birlik =

 1 onluk ve 9 birlik =

 2 onluk ve 0 birlik =

 1 onluk ve 2 birlik =

 1 onluk ve 7 birlik =