

Ders : Matematik

Sınıf Düzeyi : 1. Sınıf

Öğrenme Alanı/Tema : Sayılar ve Nicelikler (1)

Kazanım : MAT.1.1.4. İki niceliğin büyüklüğünü “az”, “çok” veya “eşit” terimleriyle karşılaştırabilme.

Etkinlik Adı : Az mı? Çok mu? Eşit mi?

Kullanılacak Materyaller : Çalışma Kağıdı (Ek-1, Ek-2), Sayma Çubukları

Ölçme ve Değerlendirme Araçları : Portfolyo Dosyası

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere “az, çok veya eşit” terimlerini kullanarak çoklukları karşılaştıracakları bir etkinlik yapılacağı söylenir.
- Öğretmen, öğrencilerinden sayma çubuklarından 10 tane alarak masalarının üzerine koymalarını ister.
- Öğretmen, üçe kadar sayar ve öğrencilerinden, masalarındaki çubuklardan istedikleri kadarını avuçlarına almalarını ister.
- Öğretmen rastgele iki öğrenciyi tahtaya çıkarıp karşılaştırma cümleleri kurar. “Ahmet’in sayma çubukları, Ayşe’nin sayma çubuklarından çoktur.” vb.
- Öğrenciler ellerindeki sayma çubuklarını tekrar masaya bırakır ve öğretmen tekrar üçe kadar sayar. Bu sefer öğrencilerin, sıra arkadaşları ile “az, çok veya eşit” kavramlarını kullanarak karşılaştırma cümleleri kurmalarını ister.
- Öğrencilere Ek-1 ve Ek-2 çalışma kağıdı sırasıyla dağıtılır.
- Çalışma kağıtlarında yer alan nesneleri saymaları ve belirtilen yönergelere uygun çalışmalarını tamamlamaları istenir.
- Ek-1 ve Ek-2 çalışma kağıtları tamamlandığında öğretmen tarafından toplanır, değerlendirilir ve geri bildirim verilir. Sonrasında portfolyo dosyalarına kaldırılır.

Geri Bildirim Süreci

Geri Bildirimin Nasıl Verileceği

- ✓ Performansı “iyi” düzeyde olan öğrencilere, “Az, çok ve eşit terimlerini doğru anlamda ve yerde kullanıyorsun. Bu kavramlarla ilgili çalışmaların tümünü doğru yaptın, tebrikler.”
- ✓ Performansı “orta” düzeyde olan öğrencilere, “Az, çok ve eşit terimlerini doğru anlamda ve yerde kullanıyorsun. Bu kavramlarla ilgili çalışmalarında zaman zaman zorlandın. Daha dikkatli düşünmelisin.”
- ✓ Performansı “geliştirilmeli” düzeyinde olan öğrencilere, “Nesneleri doğru sayamadın. Birlikte sayalım nesneleri. Sayma işlemini doğru yaptığımızda, karşılaştırma cümlelerimizde doğru olur. ” vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.

Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)

Yapılan etkinlik sonucunda yanlış veya eksik uygulamalar varsa eksiklikler öğretmen tarafından öğrencilerle bireysel çalışılabilir. Benzer etkinlikler yapılabilir. Somut örnekler arttırılabilir.

Farklılaştırma/Çeşitlendirme

Basitleştirme

Öğrencilere “Sence okulumuzdaki öğrenciler mi fazla sınıfımızdaki öğrenciler mi? Sınıfımızdaki panolar mı fazla yoksa masalar mı?” vb. yakın çevreden somut örnekler verilebilir.

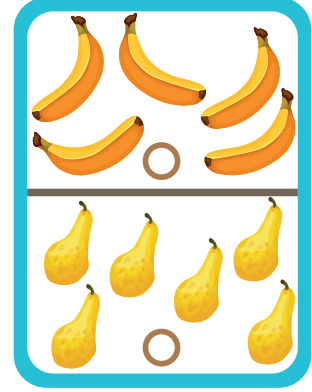
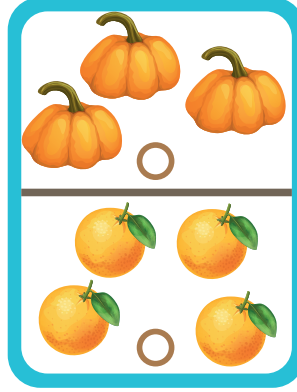
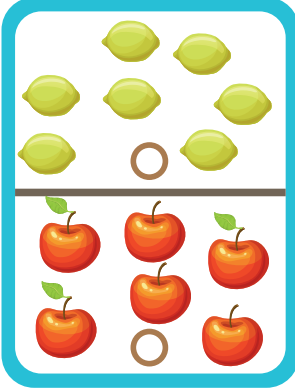
Derinleştirme

Okuldaki çalışan sayıları, katlardaki sınıfların sayıları, sınıf düzeyindeki şube sayıları vb. dikkate alınarak karşılaştırma yapılabilir.

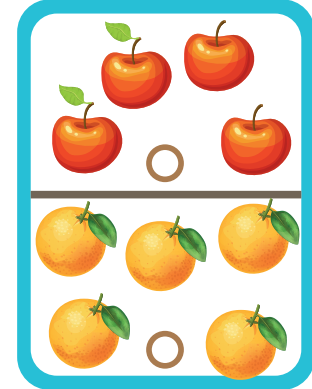
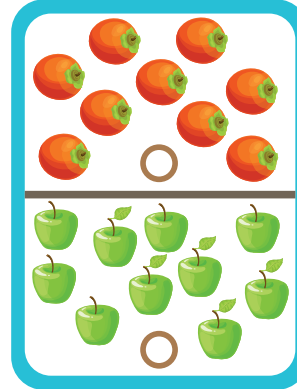
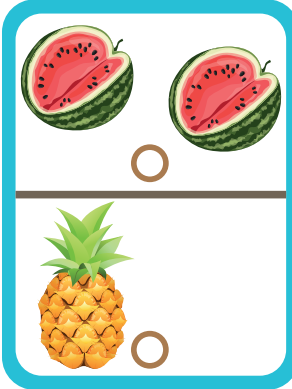
Öğrencinin Adı Soyadı:

ÇALIŞMA KAĞIDI

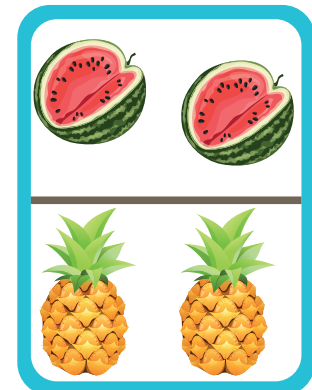
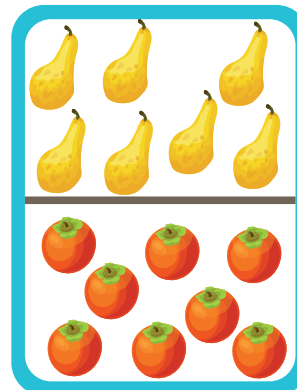
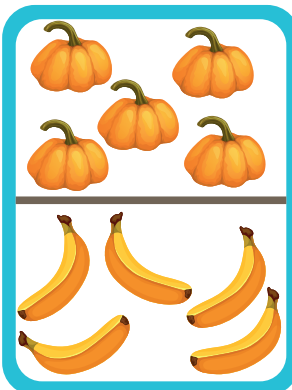
1) Hangisi daha çoktur? Eşleştirerek bulunuz. “✓” işareti ile işaretleyiniz.



2) Hangisi daha azdır? Eşleştirerek bulunuz. “✓” işareti ile işaretleyiniz.



3) Hangi çerçevelerdeki nesnelerin sayısı eşittir? Eşleştirerek bulunuz. “✓” işareti ile işaretleyiniz.

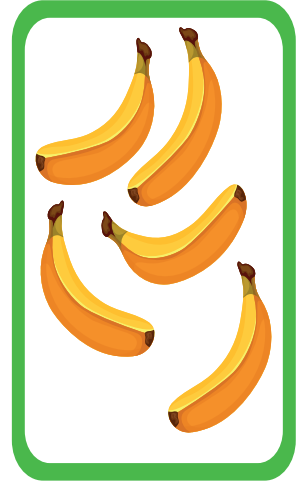
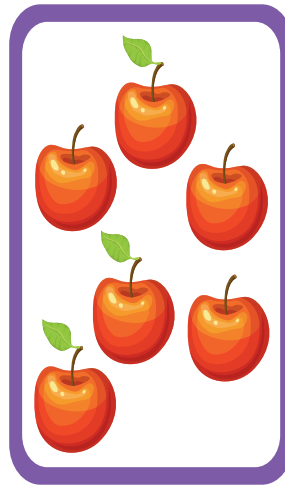
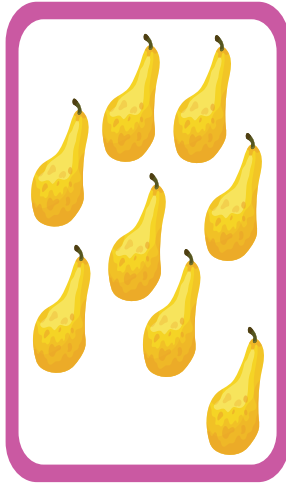
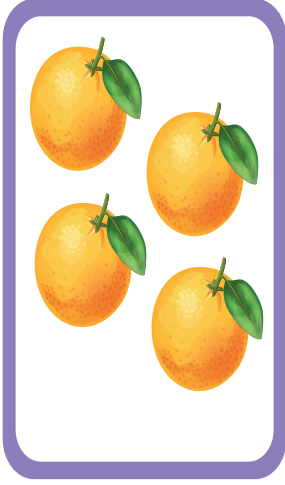


Öğrencinin Adı Soyadı:

ÇALIŞMA KAĞIDI

Aşağıda meyvelerle ilgili verilen cümleleri okuyunuz. Cümleler doğru ise “✓” işaretini, yanlış ise “X” işaretini boyayınız.

Ek-2 Çalışma Kağıdı



SORULAR	KARŞILAŞTIRMA	
Elmaların sayısı, muzların sayısına eşittir.	✓	X
Armutların sayısı, muzların sayısından çoktur.	✓	X
Portakalların sayısı, elmaların sayısından azdır.	✓	X
Muzların sayısı, portakalların sayısından azdır.	✓	X
Elmaların sayısı, armutların sayısından azdır.	✓	X